



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Управляющего
совета гимназии

от 27.06.2019 г
протокол №4

Председатель УС гимназии
Гречишников Ю.А.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы
за 2019 -2020 учебный год



Публичный отчет
МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы
за 2019 -2020 учебный год

Уважаемые читатели!

Приглашаем вас к разговору о нашей гимназии. Оформляя Публичный отчет, мы стараемся не только показывать победы, достижения, но и высказываемся о трудностях, проблемах, анализируем ситуацию и рассматриваем очередные шаги нашей работы.

Нам очень важно получить от вас, самых заинтересованных родителей, учеников, педагогов критический отклик и дружеский совет по улучшению нашего совместного дела в гимназии. Для вопросов и предложений вы можете использовать электронный адрес гимназии gimn13@inbox.ru или просто встретиться с любым представителем администрации гимназии.

I. Общая характеристика учреждения.

Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

многопрофильная гимназия №13 г. Пензы

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – гимназия

Лицензия А 11664 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии, выдана Министерством образования Пензенской области 01.09.2015 г.

Свидетельство государственной аккредитации № 6164 от 09 сентября 2015 года о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанном в приложении к настоящему свидетельству.

Гимназия расположена в спальном микрорайоне Арбеково, имеет закрепленный контингент учащихся, также контингент формируется из детей, проживающих на территории г. Пензы и Пензенской области. Транспортная доступность для учащихся, живущих не в микрорайоне Арбеково, обеспечивается либо городским транспортом, либо родителями.

Гимназия расположена в двух зданиях. Начальная школа обучается на базе детского сада №129 (филиал №2), основная и средняя школа в основном здании гимназии по адресу: г. Пенза, пр. Строителей, 52а.

На базе гимназии работают школы дополнительного образования: художественная, музыкальная, шахматная, цирковая, танцевальная, вокальная студия, спортивная, ФОК «Атлант».

В 2019-2020 учебном году в гимназии обучалось:

на начало учебного года - 902 обучающихся
прибыло - 7 обучающихся
выбыло - 20 обучающихся
на конец учебного года - 889 обучающихся

32 класс - комплектов, из них:

1-4 классы – 12 классов

5-9 классы – 16 классов

10-11 классы – 4 класса

Средняя наполняемость классов – 27,78 человек.

В МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы реализуются следующие целевые программы:

- целевая программа «Гимназия – центр СКК «Ладожский»;
- целевая программа «Гимназия – Федеральная инновационная площадка «Школьной Лиги РОСНАНО»;
- целевая программа «Гимназия – базовая школа НИУ ВШЭ»;
- целевая программа «Гимназия – базовая школа ООО «МЭО»;
- целевая программа «Одаренные дети»;
- целевая программа «Школа – ВУЗ»;
- целевая программа «Промышленный туризм»;
- целевая программа «Танцующая школа»;
- целевая программа «1000-list-nick»;
- целевая программа «Здоровьесбережение»;
- целевая программа «ПРОчтение»;
- целевая программа «ПРОдвижение»;
- целевая программа «Шахматная школа»;
- целевая программа «Основы предпринимательства»;
- проект «Школьное братство»;
- проект «Плавающая школа»;
- проект «Школа – спортивный клуб»;
- проект «6 шагов в науку»;
- проект «Дворовый тренер»;
- проект «Вагон знаний»;
- проект «КЭС-баскет»;
- проект «Робофест»;
- проект «Культурный дневник»
- проект «Школьная летопись».

Директор гимназии

-

Елена Юрьевна Тымченко

Контактный телефон – (8412) 95-36-01

Заместители директора:

По качеству образования (5-11 классы)
По качеству образования (1-4 классы)
по содержанию образования
по содержанию образования
по коммерческой деятельности
по административно-хозяйственной
деятельности

Лункина С. А.
Пчелинцева Т.Е.
Паньженский Е.В.
Жерепа Т. В.
Калмыков Ю.Г.
Артамонов И.И.

Органами общественного управления и самоуправления, отражающими интересы всех участников образовательного процесса в гимназии, являются:

- Совет гимназии - управляющий совет, председатель – Гречишников Юрий Алексеевич;
- ПГОО «Параллель» председатель – Муравьева Ирина Геннадьевна;
- Совет отцов, председатель – Паньженский Евгений Владимирович;
- Совет профилактики, председатель – Тымченко Елена Юрьевна;
- Совет бабушек, председатель – Храмова Людмила Алексеевна
- Независимое Государство Учащихся – Куприянова Ангелина, обучающаяся 11-а класса;
- Научное Общество Учащихся – Абрашитов Глеб, обучающийся 11-б класса.

Фактический и юридический адрес гимназии:

440062, г. Пензы, проспект Строителей, 52а

Телефоны (8412)953601; 956713, 953984

Факс (8412)953601

Адрес электронной почты: gimn13@inbox.ru

Адрес сайта: www.gimn13-penza.org

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия №13 города Пензы действует на основании лицензии №11664 от 01.09.2015 г., свидетельства о государственной аккредитации №6164 от 09.09.2015 г., Устава гимназии, статус многопрофильной гимназии №13 присвоен образовательному учреждению решением №87 от 24.06.1993 г. Октябрьским районным советом народных депутатов г. Пензы.

Гимназия – неоднократный победитель и лауреат конкурсов: «Лучшие школы России», «Школа года», «Лучшие школы губернии», «Школьный образовательный стандарт», «Лучшие товары и услуги Пензенской области» в номинации «Образовательные услуги», ПНПО «Образование», «Лучший образовательный сайт», гимназия занесена в Галерею Почёта и Славы Пензенской области, награждена Золотой медалью «Всероссийской выставки образовательных учреждений», сертификатом «Активного участника мероприятий по развитию образования РФ»;

Гимназия – федеральная инновационная площадка Министерства просвещения РФ;

Гимназия - федеральная инновационная площадка Всероссийской образовательной программы «Школьная Лига РОСНАНО»;

Гимназия – базовая школа НИУ ВШЭ;

Гимназия – базовая школа Мобильного электронного образования;

Гимназия – участница Ассоциации школ МЭО;

Гимназия – инновационная региональная площадка «Наша новая школа. Школа цифровой реальности»

Гимназия - базовая школа педагогического института имени В.Г. Белинского Пензенского государственного университета;

Гимназия - экспериментальная площадка кафедры "Математическое образование" факультета физико-математических и естественных наук педагогического института имени В.Г. Белинского Пензенского государственного университета;

Гимназия – региональная стажировочная площадка для педагогов: информатики, физики, математики, русского языка и литературы, иностранных языков, начальных классов;

Гимназия – муниципальная стажировочная площадка для руководителей ОУ и педагогов: иностранных языков, начальных классов.

Краткая история гимназии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия № 13 основана в 1868 г. как женская гимназия. Со 2 сентября 1868 года в гимназии начались приемные экзамены, а ее торжественное открытие состоялось 20 сентября того же года. Гимназия размещалась в старом деревянном доме с усадьбой (он находился на углу улиц Садовой и Губернаторской, ныне Лермонтова и Советской).

Поначалу это учебное заведение именовали женским училищем 1-ого разряда, но уже с июля 1870 года, в связи с принятием нового устава, училище было преобразовано в женскую гимназию. Гимназия давала широкое гуманитарное образование и основательную практическую подготовку.

Первой начальницей гимназии, проработавшей со дня открытия гимназии до сентября 1886 года, была 40-летняя вдова офицера, дворянка из рода Устиновых Софья Васильевна Ранцева. Из наиболее ярких личностей, закончивших женскую гимназию, можно назвать Н.Н. Ладыгину-Котс, доктора биологических наук, профессора, заслуженного деятеля наук РСФСР. Из стен гимназии вышла поэтесса, автор поэмы «Радищев» Звягинцева В.К.. Школу балета и танцев открыла в Пензе в 20-30-ых гг. прошлого века выпускница женской гимназии Быстренина И.В.

В 1936 г. на Южной окраине, в переулке Новомоечном открывается новое здание школы на 400 мест, которой присваивается № 13. Школа была открыта как неполная средняя. В год открытия школа приняла 432 человека, или 10 классов. Возглавил школу ударник учебно-воспитательной работы, преподаватель математики Ефимов М.Г. В 1939- 40 учебном году уже было 636 учащихся и состоялся 1-ый выпуск сдавших экзамены детей начальной школы.

К сентябрю 1980 г. в новом районе Арбеково на проспекте Строителей построена новая школа, воспринявшая номер 13 и продолжившая путь женской гимназии, открытой в позапрошлом веке.

В 1987 г. директором школы назначен Голодяев Ю.А. В 1993г. школа получила статус первой в г. Пензе многопрофильной гимназии. Новая образовательная система до настоящего времени предполагает пропедевтические курсы - 5 - 7 классы, предпрофильную подготовку – 8 – 9 классы и профильное

обучение – 10 – 11 классы. Профильная подготовка осуществляется по 4-м направлениям: химико-биологическое, физико-математическое, лингвистическое и гуманитарное. Гимназия успешно реализует единую программу воспитания «Школа Достоинства». Гимназия развивалась как школа полного дня через реализацию программы «Одаренные дети», программ школ дополнительного образования: шахматной, цирковой, художественной и музыкальной. С 1994 г. введен институт освобожденных классных наставников. В 1993 г. создан первый орган государственного общественного самоуправления – совет гимназии.

В январе 2006 г. директором гимназии назначена Тымченко Е.Ю. Именно в эти годы Гимназия стала финалистом и дипломантом конкурса «Лучшие школы губернии – 2006». В 2008 г. гимназия № 13 вошла в десятку лучших школ России. Гимназия – неоднократный победитель и лауреат конкурсов: «Школа года», «Лучшие школы губернии», «Школьный образовательный стандарт», «Лучшие товары и услуги Пензенской области» в номинации «Образовательные услуги», ПНПО «Образование», «Лучший образовательный сайт», гимназия занесена в Галерею Почёта и Славы Пензенской области, награждена Золотой медалью «Всероссийской выставки образовательных учреждений», сертификатом «Активного участника мероприятий по развитию образования РФ». В 2011г. гимназия стала участницей программы «Школьная лига РОСНАНО», которая является флагманом в области создания условий для качественного обновления содержания естественнонаучного образования в российских школах. С 2013 г. гимназия – федеральная инновационная площадка Школьной лиги РОСНАНО. С 2015 года гимназия строит партнерские отношения с НИУ ВШЭ. Одновременно работает как региональная стажировочная площадка для учителей русского языка и литературы, математики, английского языка и начальной школы; как муниципальная стажировочная площадка для учителей начальной школы, директоров и заместителей директоров ОО. С 2016года - базовая школа НИУ ВШЭ, ресурсно-методический центр НИУ ВШЭ. В течение последних лет гимназия активно развивает цифровую образовательную среду. С 2017-2018 учебного года – Базовая школа ООО «Мобильное Электронное Образование». С 2018-2019 учебного года – участник Ассоциации школ МЭО. С 2018 года – Федеральная инновационная площадка Министерства просвещения РФ «Гимназия – ресурсно-методический центр НИУ

ВШЭ: партнерство для решения образовательных задач через инновационную деятельность в соответствии с ФГОС». В 2019 году гимназия стала победителем ПНПО «Образование» в конкурсной программе 2019-02-09 «Инновационные технологии в цифровом образовании»

**Режим работы
МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы
в 2019-2020 учебном году**

- 2019-2020 учебный год начинается 2 сентября 2019 года в соответствии с годовым календарным учебным графиком.
- Обучение осуществляется по режиму:
1-4 классы – 5-дневная учебная неделя
5-11 классы – 6-дневная учебная неделя
Продолжительность урока – 40 минут
- Обучение в первом классе осуществляется по «ступенчатому» режиму:
сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый;
ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый;
январь – май по 4 урока в день (1 день - 5 уроков) по 45 минут каждый, после 2 урока
– динамическая пауза продолжительностью 45 минут.
Обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
- Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. Большие перемены составляют 20 минут каждая - в начальной школе после 2 и 3 уроков, в основной – после 4 и 5 уроков.
- Между началом факультативных занятий и последним уроком устанавливается динамическая пауза продолжительностью 45 минут.
- **Сроки проведения каникул для обучающихся:**
Осенние каникулы с 26 октября по 4 ноября 2019 года включительно (10 календарных дней);

Зимние каникулы с 28 декабря 2019 года по 8 января 2020 года включительно

(12 календарных дней);

Весенние каникулы с 21 марта по 29 марта 2020 года включительно

(9 календарных дней);

Дополнительные каникулы для первоклассников с 10 по 16 февраля 2020 года

(7 календарных дней).

- Обучающимся 5-х классов в течение первой учебной четверти оценки выставляются за письменные работы в тетрадях и устные ответы в дневниках по трехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
- Промежуточные итоговые оценки выставляются во 2-9-х классах за четверти (кроме первой в 5-х классах), в 10-11-х классах за полугодие.
- Ведение дневников во 2-8-х классах, зачетных книжек в 9-11 классах, электронных журналов в 1-11-х классах обязательно. В зачетные книжки 9-м классам оценки выставляются один раз в неделю, 10-11 классам один раз в две недели.
- В течение учебного года в разные дни недели проводятся Дни здоровья: День туризма, Осенний кросс, День лыжника, Веселые старты, Тесты губернатора.
- День Открытых дверей - один раз в полугодие (октябрь 2019г., апрель 2020г.)
- Методические декады – 1, 2 полугодие.
- Вторник – заседания НМС, планерки, заседания кафедр, совещания при директоре, совещания с классными руководителями, рабочие совещания .
- Октябрь, декабрь, март, май (за 1-2 недели до окончания учебной четверти) – Общегимназические родительские собрания.
- Четверг – административное совещание
- Март 2020г. – Научно-практическая конференция «Открытый мир»
- Апрель 2020г. – Фестиваль проектов «Золотой феникс»

- В мае 2020 г. проводятся пятидневные учебные сборы для юношей 10-х классов.
- 30 мая 2020 г. – торжественная линейка « Всегда быть первым»
- В 1-11-х классах единая школьная форма в соответствии с утвержденным положением о школьной форме.
- 100 % обеспечение горячим питанием всех обучающихся (завтрак и обед; завтрак или обед,полдник).
- Не допускается пользование средствами мобильной связи (сотовый (мобильный) телефон) во время образовательного процесса (урочная и внеурочная деятельность).
- Запрещается покидать здание гимназии обучающимся во время учебного процесса.
- Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования принимают детей в холле гимназии от классных руководителей , сопровождают обучающихся на урок физкультуры в спортивный зал или ФОК «Атлант», в актовый зал, ЦМИТ, художественные, музыкальные классы и приводят с урока, после занятий в класс, в ГПД.
- Для учащихся 9,11 классов 2019/2020 учебный год завершается в соответствии с расписанием проведения государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения российской Федерации.
- Летняя трудовая практика обучающихся организуется в соответствии с уставом гимназии и планом работы.

II. Образовательная политика.

Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.

Константин Кушнер

Миссия МАОУ многопрофильной гимназии № 13:

Основная задача образовательной политики гимназии на современном этапе - достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности ребёнка, в соответствии с запросами стремительно развивающегося высокотехнологичного мира; содействие успешной социализации выпускника, его активной адаптации на рынке труда, освоению компетенций, профессиональных навыков и умений. Эти особые требования к школе обуславливают усиление внимания к поиску новых, более результативных путей решения проблемы качества образования. На наш взгляд, перспективным направлением в образовательном процессе гимназии станет междисциплинарное преподавание, использование технологии смешанного обучения в условиях цифровой трансформации образовательной среды гимназии в рамках реализации инновационного проекта «Школа цифровой реальности», который успешно стартовал в гимназии в 2019 году в рамках грантовой поддержки национального проекта «Образование» и рассчитанного до 2023 года.

Цифровая трансформация образовательной среды гимназии коснется всех её субъектов: педагогов, обучающихся, родителей. Ключевые вызовы, стоящие перед педагогами, заключаются в их готовности к «перезагрузке» мышления, освоению новейших технологий и ориентирования на мировые тренды в области образовательной политики. Перед родителями стоит задача грамотного сопровождения ребенка в соответствии с индивидуальной траекторией его развития, его личностным потенциалом и потребностями. Ребенок в современном образовательном пространстве является полноценным субъектом межличностных отношений, способным делать свой осознанный выбор, определять индивидуальный маршрут своего развития с учетом своих потребностей и дальнейшего профессионального самоопределения.

Для создания принципиально новой образовательной среды гимназии отвечающей всем требованиям и вызовам современного общества, необходимо грамотное, четкое структурирование работы всех служб гимназии: административной, социологической, социально-психологической, финансовой, технической, хозяйственной. Подход руководителя к эффективной организации образовательного процесса должен строиться на методике Блейка и Мутона – работа в команде. Только одновременный перевод всех

процессов гимназии «на новые рельсы» позволит достичь высокой результативности, обеспечивающей качество образования и отвечающей запросам всех участников образовательного процесса.

Мы - многопрофильная образовательная организация, обеспечивающая качественное основное и среднее общее образование и высокого уровня профильное образование гуманитарной, естественнонаучной, физико-математической и лингвистической направленности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия № 13 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Гимназическое образование помогает заложить основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. Гимназия предоставляет ученику возможность получить устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы; осмысленной, самостоятельной деятельности; творческой самореализации; эффективных взаимодействий; достойного поведения.

Содержание и организация образовательного процесса в гимназии в 2019-2020 учебном году строились в соответствии с началом работы по новой Программе развития «Школа Достоинства», принятой на 2016-2020 гг.

Программа развития «Школы Достоинства» муниципального автономного общеобразовательного учреждения многопрофильной гимназии №13 города Пензы на 2016 - 2020 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих Программ развития гимназии. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет

ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды гимназии для перехода на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инновационных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования. Следовательно, гимназия как структурный элемент государства должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности,

повышением общекультурного уровня. Результатом гимназического образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят выпускникам быть успешными за пределами гимназии. Практически со дня основания гимназии педагогический коллектив выращивал идею построения школы, в которой образовательный процесс организован в соответствии с психологическими особенностями, потребностями и перспективами каждого возрастного периода; где ученик ощущает свое взросление и видит свои возможности. Для того чтобы достичь этого результата, недостаточно уповать на опыт и интуицию педагогов, нужны знания о механизмах и этапах развития этих качеств, нужно уметь оценивать эти качества, нужны учебные и дидактические материалы, направленные на их развитие, нужна образовательная среда, в которой эти качества будут востребованы. Невозможно сразу добиться желаемых изменений по всем направлениям, но можно определить точки роста, которые сделают движение развития постоянным и систематичным. Программа развития гимназии на 2016-2020 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики гимназии.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования. Именно на такой портрет выпускника нацеливает новый федеральный стандарт.

Таким образом, была сформулирована **ключевая идея Программы развития - *повышения качества образования и формирование компетенций через развитие познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся, через воспитание ответственности за себя и других.*** Коллектив гимназии сформулировал Миссию гимназии, в которой выделены возрастные и компетентностные результаты обучения: способность к исследованию, способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия,

способность и умение принять решение, способность осуществлять принятое решение, способность постоянно осваивать новые типы деятельности. А это позволит воспитать Личность. Ключевая идея определила название Программы развития - **«ШКОЛА ДОСТОИНСТВА»**.

Оформляя концепцию Школы Достоинства, мы также ориентировались и на требования к современной школе, а именно:

- индивидуализированная система образовательного процесса на всех ступенях;

- выделение возрастных ступеней в процессе обучения и социализации;

- интеграция школы и городского сообщества;

- интеграция основных и дополнительных образовательных программ;

- образовательная программа, отражающая современные достижения науки и технологий;

- образовательная среда, обогащенная информационными и коммуникационными технологиями.

Основными задачами Программы развития «Школа Достоинства» выступают:

1. Становление модели образовательной деятельности МАО многопрофильной гимназии №13 г. Пензы как образовательной организации обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности.

2. Развитие конкурентного преимущества МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы на основе комплексной реализации социального партнерства, предоставление возможности получения широкого современного образования при самостоятельном выборе предметов многопрофильной школы.

3. Осуществление инвестиционной привлекательности и финансовой самостоятельности МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений.

4. Формирование культуры мышления, развитие памяти, воображения, внутренней мотивации изучения учебных дисциплин, приобщение обучающихся к

отечественным и мировым историко-культурным ценностям, освоение навыков социального и культурного проектирования на основе инновационных образовательных программ и технологий.

5. Обеспечение высокого качества и вариативности образовательных услуг, поиск новых форм мотивации обучающихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решении задач воспитательной работы.

6. Оптимизация выбора обучающимися дальнейшей траектории обучения в режиме довузовской подготовки на основе внешнего аудита качества образования и участия родителей во внешней оценке процесса обучения своего ребенка.

7. Модернизация материально-технического, информационно - методического сопровождения участников образовательного процесса.

Выполнение задач Программы развития «Школы Достоинства» МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы будет осуществляться в ходе реализации следующих проектов, целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности гимназии:

1. Переход на новые образовательные стандарты «Управление качеством образования в современных образовательных условиях».

2. Развитие системы поддержки талантливых детей «Одаренные дети».

3. Совершенствование профессиональных компетенций учительского корпуса «Профессионал».

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников через целевую программу «Здоровьесбережение».

5. Модернизация школьной инфраструктуры «Комфортная среда».

Начальная школа гимназии ориентирована на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и учениками, в способах работы с учебным материалом. Поэтому образовательная программа отражает динамику изменения форм организации учебного процесса: от уроков – к учебным занятиям тренировочного и исследовательского типа и поляризованным урокам, в организации которых меняется позиция учителя от организатора до консультанта и эксперта.

В основу деятельности начальной школы была положена проблема «Реализация ФГОС НОО через внедрение технологии смешанного обучения посредством электронного ресурса «МЭО». Формирование коммуникативно-познавательных компетенций в разрезе метапредметных умений и навыков». Учебный план начальной школы включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочные часы: развивающие курсы «Умники и умницы» и «Развивающая копилка».

В основной школе основной идеей является *формирование у подростка способности к собственному ответственному действию*. Эта идея реализуется в устройстве образовательного пространства подростковой школы как пространства «Подготовки – Опыта – Демонстрации».

В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы, лаборатории, проектные мастерские. Подростки имеют опыт разворачивания социальных проектов и выполнения творческих работ.

У учащихся есть возможность подготовиться к осуществлению собственного замысла, накопить некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия (подпространство подготовки); они могут узнавать, осваивать и применять на практике конкретные приемы и техники самостоятельного продуктивного действия (подпространство опыта); подростки учатся оформлять и представлять другим результат своего собственного опыта и практик (подпространство демонстрации).

Учителя основной школы продолжают разрабатывать и внедрять новые урочные формы: интенсивы, предметные и полипредметные погружения, уроки-практикумы, музейные уроки, квесты и пр. в рамках реализации технологии смешанного обучения. Новые урочные формы работают на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов. В 2018-19 учебном году продолжена работа по организации выполнения учащимися 8-9 классов групповых и индивидуальных учебных проектов.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями. Учебный план старшей школы строится с учетом индивидуальных учебных планов (ИУП) старшеклассников, которые

могут быть скорректированы в начале II полугодия 10 класса и в начале I полугодия 11 класса. Методической основой реализации ИУП является технология смешанного обучения с использованием цифровой платформы «МЭО».

В центре образовательного пространства гимназии – личность ребенка, обладающая определенным индивидуальным потенциалом.

При каких условиях возможна максимальная реализация этого потенциала? Считаем, достижение этой цели напрямую связано с индивидуализацией образовательного процесса. Начиная с 1993 года школа, став образовательным учреждением инновационной направленности и получив статус гимназии, в основу Программы развития заложила главный аспект своей деятельности – индивидуальный подход в обучении, воспитании и развитии личности ребенка, отразив и зафиксировав это в следующих документах: учебный план, план учебно-воспитательной работы, модель многопрофильной гимназии. На протяжении всех этих лет с учетом требований стремительно меняющегося мира происходила трансформация образовательного процесса. На сегодняшний день гимназия – участница проекта НИУ ВШЭ «Гимназия – ресурсно-методический центр НИУ ВШЭ по реализации технологии смешанного обучения». В рамках сотрудничества и при методическом сопровождении НИУ ВШЭ с 2017 года обучающиеся 10-11 классов гимназии обучаются по индивидуальным учебным планам (ИУП). Предназначение индивидуального учебного плана: самостоятельный выбор обучающимися учебного маршрута, удовлетворение образовательных запросов, личных и предпрофессиональных интересов и познавательных возможностей обучающихся. Результат - компетентный старшеклассник (абитуриент). Цель - переход 100% учеников 10-11 классов на обучение по ИУП при психологической поддержке и сопровождении социально-психологической службы гимназии.

С целью реальной индивидуализации и дифференциации образования на всех ступенях обучения предполагается активно внедрять технологию смешанного обучения, которая способствует развитию индивидуальности ребенка в условиях инновационной цифровой образовательной среды.

Для эффективной социальной адаптации, для развития дружеских партнёрских взаимоотношений всех участников образовательных отношений планируем активнее интегрировать урочную и внеурочную деятельность как механизм обеспечения полноты и цельности образования.

Творческий потенциал личности педагогов будет совершенствоваться в соответствии с перспективным планом повышения квалификации в разных форматах: очные курсы, очно-заочные курсы, дистанционные курсы, авторские вебинары разного уровня: муниципальный, региональный, всероссийский, стажировочные площадки разного уровня: муниципальный, региональный, участие в педагогических салонах, сетевое взаимодействие в рамках авторской методической сети «К знаниям через цифровые ориентиры» (сайт «Конкурсшкол.рф»), что позволит педагогам гимназии делиться психолого-педагогическими предметными знаниями, обмениваться новыми идеями, позволяющими находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. Каждый педагог примет участие в работе предметной кафедры, где представит свой опыт. Развитие педагогического мастерства позволит педагогам гимназии проектировать систему учебной деятельности обучающихся с учетом роста их познавательной активности.

В данный момент на пути перехода школы к принципиально новому формату обучения, предполагающего интеграцию традиционного и цифрового образования перед педагогами стоит цель повысить и переформатировать не только свои профессиональные компетенции, но и расширить диапазон знаний, умений и навыков, которые необходимы каждому педагогу на современном этапе.

В данный момент часть администрации и педагогов гимназии проходят курсы повышения квалификации «Цифровая трансформация школы», которые помогут сократить разрыв между традиционным форматом обучения и новым цифровым, наполнив их новым инструментально-технологическим, методическим и смысловым содержанием.

Участие гимназии в Программе по развитию личностного потенциала ребенка дает уникальный шанс смоделировать новую школу и попробовать «в действии» подходы и формы работы, изложенные в Программе. Для этого необходимо построить дорожную карту по самоопределению и месту гимназии в новом образовательном пространстве, развернуть мышление и коммуникации, вложить силы и при необходимости критически отнестись уже к сложившемуся опыту, трансформируя его в новую реальность.

III. Организация научно-методической работы в гимназии

Методическая тема гимназии:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

*Не нужно доказывать, что образование
самое великое благо для человека.
Без образования люди и грубы, и бедны, и несчастны.
Н.Г. Чернышевский*

Цели

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов гимназии в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:
 - *продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;*
 - *повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.*
2. Разработка системы профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта.
3. Повышение качества образовательной деятельности гимназии за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности:
 - *внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;*
 - *сосредоточить основные усилия методических кафедр гимназии на совершенствование системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.*
4. Обеспечение методического сопровождения введения ФГОС ООО.
5. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией гимназии, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в гимназии – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса. Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед гимназией

Формы методической работы

Коллективные формы:

педсовет	практические конференции
методический совет	предметные декады
методические кафедры	стажировочные площадки
научное общество учащихся	аттестация педагогических кадров
семинар	курсовая подготовка учителей

Индивидуальные формы:

самообразование	консультации
разработка творческой темы	посещение уроков администрацией
взаимопосещение уроков	консультации
самоанализ	собеседование
наставничество	анализ планов уроков

В центре образовательного пространства гимназии – личность ребенка, обладающая определенным индивидуальным потенциалом.

При каких условиях возможна максимальная реализация этого потенциала? Считаем, достижение этой цели напрямую связано с индивидуализацией образовательного процесса. Начиная с 1993 года школа, став образовательным учреждением инновационной направленности и получив статус гимназии, в основу Программы развития заложила главный аспект своей деятельности – индивидуальный подход в обучении, воспитании и развитии личности ребенка, отразив и зафиксировав это в следующих документах: учебный план, план учебно-воспитательной работы, модель многопрофильной гимназии. На протяжении всех этих лет с учетом требований стремительно меняющегося мира происходила трансформация образовательного процесса. На сегодняшний день гимназия – участница проекта НИУ ВШЭ «Гимназия – ресурсно-методический центр НИУ ВШЭ по реализации технологии смешанного обучения». В рамках сотрудничества и при методическом сопровождении НИУ ВШЭ с 2017 года обучающиеся 10-11 классов гимназии обучаются по индивидуальным учебным планам (ИУП). Предназначение индивидуального учебного плана: самостоятельный выбор обучающимися учебного маршрута, удовлетворение образовательных запросов, личных и предпрофессиональных интересов и познавательных возможностей обучающихся. Результат - компетентный старшеклассник (абитуриент). Цель - переход 100% учеников 10-11 классов на обучение по ИУП при психологической поддержке и сопровождении социально-психологической службы гимназии.

С целью реальной индивидуализации и дифференциации образования на всех ступенях обучения предполагается активно внедрять технологию смешанного обучения, которая способствует развитию индивидуальности ребенка в условиях инновационной цифровой образовательной среды.

Для эффективной социальной адаптации, для развития дружеских партнёрских взаимоотношений всех участников образовательных отношений планируем активнее интегрировать урочную и внеурочную деятельность как механизм обеспечения полноты и цельности образования.

Творческий потенциал личности педагогов будет совершенствоваться в соответствии с перспективным планом повышения квалификации в разных форматах: очные курсы, очно-заочные курсы, дистанционные курсы, авторские

вебинары разного уровня: муниципальный, региональный, всероссийский, стажировочные площадки разного уровня: муниципальный, региональный, участие в педагогических салонах, сетевое взаимодействие в рамках авторской методической сети «К знаниям через цифровые ориентиры» (сайт «Конкурсшкол.рф»), что позволит педагогам гимназии делиться психолого-педагогическими предметными знаниями, обмениваться новыми идеями, позволяющими находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. Каждый педагог примет участие в работе предметной кафедры, где представит свой опыт. Развитие педагогического мастерства позволит педагогам гимназии проектировать систему учебной деятельности обучающихся с учетом роста их познавательной активности.

В данный момент на пути перехода школы к принципиально новому формату обучения, предполагающего интеграцию традиционного и цифрового образования перед педагогами стоит цель повысить и переформатировать не только свои профессиональные компетенции, но и расширить диапазон знаний, умений и навыков, которые необходимы каждому педагогу на современном этапе.

В данный момент часть администрации и педагогов гимназии проходят курсы повышения квалификации «Цифровая трансформация школы», которые помогут сократить разрыв между традиционным форматом обучения и новым цифровым, наполнив их новым инструментально-технологическим, методическим и смысловым содержанием.

Участие гимназии в Программе по развитию личностного потенциала ребенка дает уникальный шанс смоделировать новую школу и попробовать «в действии» подходы и формы работы, изложенные в Программе. Для этого необходимо построить дорожную карту по самоопределению и месту гимназии в новом образовательном пространстве, развернуть мышление и коммуникации, вложить силы и при необходимости критически отнестись уже к сложившемуся опыту, трансформируя его в новую реальность.

В 2019-2020 учебном году были проведены тематические заседания педагогических советов:

- **«Приоритетный национальный проект "Образование". Успешные педагоги — Успешная школа — Высокие образовательные результаты».**

(29.08.2020г.) Были подведены итоги прошедшего учебного года, определены перспективы работы в новом учебном году. Директор гимназии Тымченко Е.Ю. выступила с докладом-анализом деятельности гимназии за 2018-2019 учебный год. Она обобщила опыт работы гимназии по реализации приоритетного национального проекта «Образование», определила основные направления работы на новый учебный год.

Заместитель директора по качеству образования Лункина С.А. проанализировала результаты итоговой аттестации, обозначила динамику роста качества образования, определила проблемное поле подготовки и проведения ГИА.

По итогам работы педагогического совета была проведена рефлексия. Педагоги в рабочих группах определили 5 основных аспектов повышения качества обучения в гимназии.

Работа педагогического совета была эффективной, конструктивной и творческой.

- ***Педсовет-конференция «Повышение профессионально-личностного самоопределения педагога в образовательном пространстве гимназии».***
(28.10.2019г.)

В гимназии прошла НПК педагогических работников «Развитие профессиональной компетентности педагога как эффективный фактор повышения качества образования в современных условиях».

На пленарном заседании выступил Тымченко Е.Ю., директор гимназии, заместитель директора Жерепа Т.В. с докладом «Повышение профессионально-личностного самоопределения педагога в образовательном пространстве гимназии», остановившись на Программе развития образования на 2018-2025гг и реализации Программы профессионального мастерства педагога.

Работа конференции была продолжена по пяти номинациям: «Мастер-класс», «Решение педагогических ситуаций», «Открытый урок» и «Педагогические чтения» и «Педагогический проект». В составе экспертных групп работали: Стенякова Наталья Евгеньевна, доцент кафедры «Педагогика и психология», Груздова Ольга Геннадьевна, доцент кафедры «Педагогика и психология», Перепелкина Лариса Петровна, доцент кафедры «Литература и методика преподавания литературы», Морозова Валентина Николаевна, заместитель директора ПИ имени В.Г. Белинского, доцент кафедры «Педагогика и психология»,

Улицкая Н.Ю., кандидат экономических наук, доцент кафедры кадастра недвижимости Пензенского государственного университета архитектуры и строительства.

Свое мастерство показали опытные педагоги гимназии, активными участниками конференции были и молодые учителя, принявшие участие во всех номинациях НПК.

Опыт, представленный педагогами гимназии в разных форматах, получил высокую оценку внешней экспертизы в лице преподавателей вузов, специалистов научно-методического центра и методистов института регионального развития.

В июне 2019 года гимназия стала победителем ПНПО «Образование» в конкурсном отборе 2019-02-09 «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс», представив проект «Школа цифровой реальности».

Проблема, которая легла в основу проекта состоит в отсутствии единого современного цифрового образовательного пространства, способного обеспечить высокое качество и доступность образования. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные цифровые технологии, и пониманием большей частью педагогов, как эти технологии использовать для обеспечения индивидуализации обучения, а также отсутствие системности, эпизодичность применения цифровых технологий и недостаточная оснащенность гимназии интерактивными современными средствами обучения. Из выше обозначенной проблемы вытекает ***актуальность темы проекта «Школа цифровой реальности»*** - формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации – насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом обществе.

Информационно-образовательная среда – это важнейшее условие и средство формирования новой системы образования, призванной стать открытой педагогической системой, направленной на формирование творческой интеллектуально и социально развитой личности.

Были определены задачи проекта «Школа цифровой реальности»:

- создание в рамках гимназии модели современной информационной образовательной среды как ресурса формирования цифровых компетенций, обучающихся;
- разработка и экспериментальная апробация нормативно-правовой базы внедрения цифровых технологий в образовательный процесс;
- разработка нормативно-правового обеспечения управления деятельностью гимназии с использованием цифровых технологий;
- организация учебного процесса с использованием современных цифровых технологий с учетом ранней профилизации;
- реализация цифровых технологий в образовательном процессе с целью интеллектуального и эмоционального вовлечения гимназистов в образовательный процесс;
- соразмерная и своевременная поддержка школьников с высокой мотивацией к учебной деятельности;
- создание информационного пространства, в котором возможно создание каждым учащимся своей личной школы при помощи цифровых технологий, где ребенок сам сможет выбирать для себя источники знаний;
- обеспечение повышения уровня мотивации к профессиональному использованию цифровых технологий педагогами и обучающимися;
- накопление, систематизация и распространение информации по использованию цифровых и облачных технологий гимназией;
- повышение квалификации 100% педагогов на междисциплинарных курсах педагогов на базе ООО «МЭО»;
- обновление материально-технической базы;

- расширение сети школ, реализующих подобные педагогические и управленческие технологии/практики для формирования суммарного опыта при инициативной и деятельностной позиции каждого участника сетевого узла;
- обеспечение информационного сопровождения реализации проекта.

С 18 по 20 сентября 2019 года делегация гимназии в составе – Тымченко Е.Ю., директор гимназии, Жерепа Т.В., Паньженский Е.В, заместители директора гимназии, приняли участие во Всероссийском съезде участников – грантополучателей в рамках ПНПО «Образование» (г. Москва), где представили итоги работы по реализации дорожной карты инновационного образовательного проекта «Школа цифровой реальности».

На съезде прошло обсуждение актуальных аспектов и ключевых результатов государственной поддержки инноваций и перспектив инновационной деятельности в системе общего образования.

В рамках реализации проекта были проведены вебинары всероссийского уровня:

- *«Реализация технологии смешанного обучения в начальной школе»* (Ушакова Т.В., Русанова Л.С., Денисова Г.В., учителя начальной школы, Муравьева И.Г., родительница ученицы Бардиной Елизаветы, 4а класс);
- *«Цифра в школу – за и против»* (Лебеяднцева Е.В., Паршина С.А., учителя начальной школы);
- *«Индивидуальный учебный план с использованием цифровых технологий как стратегический инструментарий реализации ФГОС на старшей ступени в школе»*(Лункина С.А., заместитель директора, Ренскова Я.О., учитель русского языка и литературы Абрашитов Г., обучающийся 11б класса);
- *«Коммуникативные технологии в электронном обучении»* (Жерепа Т.В., заместитель директора, Гаврилин А.В., социолог гимназии, Салтанова Н.Н., учитель информатики и ИКТ, Харькова Л.С., учитель математики, Банников А.В., учитель математики;

- *«Использование ЭОР для организации самостоятельной деятельности в смешанном обучении»* (Жерепа Т.В., заместитель директора, Федькина О.Н., учитель географии, Долгашёва Т.В., учитель математики, Пузарина Л.С., учитель химии, Куприна И.К., учитель английского языка).

На сайте «Конкурсикол.рф» создана и работает авторская методическая сеть «К знаниям через цифровые ориентиры», где коллектив гимназии представляет работу по реализации инновационного проекта «Школа цифровой реальности». В рамках функционирования методической сети заключены договоры с 42 ОУ города Пензы, с ОУ 12 субъектов РФ и с ОУ 8 Федеральных округов.

По итогам реализации проекта изданы методические сборники:

- *«Использование ЭОР для организации самостоятельной деятельности в смешанном обучении»*,

- *«Технологические карты уроков с использованием цифровых технологий в начальной школе»*;

- *«Результаты апробации учебных курсов на основе цифровой платформы «МЭО»*.

С целью обобщения опыта реализации проекта созданы мультимедийные продукты (видеоролики), отражающие инновационную деятельность гимназии:

- *«Не хотим быть мамонтами, или К знаниям через цифровые ориентиры»* (инновационные практики внедрения цифровых технологий в начальной школе);

- *«К знаниям через цифровые ориентиры»* (инновационные практики внедрения цифровых технологий через реализацию технологии смешанного обучения).

В течение ноября 2019 года весь педагогический коллектив (100%) успешно прошел повышение квалификации в ООО «МЭО» по дополнительной профессиональной программе «Реализация межпредметного подхода в условиях организации образовательного процесса с использованием цифровых образовательных и информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Эффект проекта - создание современной цифровой образовательной среды, эффективное решение задач по реализации ФГОС, рост конкурентоспособности ОО, повышение качества образования.

В данный момент часть администрации и педагогов гимназии проходят курсы повышения квалификации «Цифровая трансформация школы», которые помогут сократить разрыв между традиционным форматом обучения и новым цифровым, наполнив их новым инструментально-технологическим, методическим и смысловым содержанием. Участие гимназии в Программе по развитию личностного потенциала ребенка дает уникальный шанс смоделировать новую школу и попробовать «в действии» подходы и формы работы, изложенные в Программе. Для этого необходимо построить дорожную карту по самоопределению и месту гимназии в новом образовательном пространстве, развернуть мышление и коммуникации, вложить силы и при необходимости критически отнестись уже к сложившемуся опыту, трансформируя его в новую реальность.

В 2019-2020 учебном году по итогам инновационной деятельности гимназия стала региональной инновационной площадкой «Школа нового содержания. Направление инновационной деятельности в сфере образования Школа цифровой реальности»:

- создание в гимназии информационно-образовательной среды, способствующей самореализации личности обучающегося, достижению нового качества образования;
- создание информационного пространства, в котором при помощи цифровых технологий каждый ребенок может получить персональное, современное и интересное именно ему содержание образования и навыки, нужные в реальной жизни.

Цели инновационной деятельности ИнП:

- отработка на базе гимназии технологии внедрения в образовательный процесс персонализированного обучения, обеспечивающего реализацию индивидуальных траекторий обучения на основе использования цифровых технологий, включая
- создание эффективной информационной образовательной среды, направленной на решение задач индивидуализации и персонализации обучения;

- организацию методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров по реализации потенциала цифровой образовательной среды;
- распространение опыта работы гимназии по использованию инновационных практик внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Планируемые показатели эффективности

- созданы методические рекомендации по формированию информационной образовательной среды, направленной на решение задач индивидуализации и персонализации обучения;
- разработан алгоритм перехода к персонализированному обучению;
- разработаны и реализуются индивидуальные программы и маршруты для не менее, чем 80% обучающихся 10-11 классов;
- сформирован реестр цифровых технологий и цифровых контентов для перехода к персонализированному обучению;
- созданы собственные электронные образовательные контенты;
- транслируется опыт инновационной деятельности, в том числе в сетевом пространстве, на семинарах и КПК не менее 3-х раз в год.

С 25 по 29 февраля 2020 года на базе гимназии №13 в рамках педагогического кластера студенты Педагогического института проводят уроки по всем предметам со 2 по 10 класс. Данная экспериментальная площадка проходит в гимназии уже четвертый раз, вызывая интерес как у студентов, так и у обучающихся. По словам директора Педагогического института имени В.Г. Белинского О.П. Суриной, общей целью грантового исследования SATE «...является создание качественного педагогического образования посредством внедрения в него реалистичных практических основ. Таким дополнением может послужить новый вид школьной практики "Schooladoption", который рассматривается в качестве инновационного элемента в области педагогического образования». Важность данного вида практики подчеркивают и педагоги гимназии. Ведь данный опыт позволит студентам получить полное представление о деятельности школы, что будет способствовать развитию их профессиональных навыков, научит профессионально

взаимодействовать с разными категориями учащихся, родителями, педагогическим коллективом.

Учителя гимназии ведут опытно-экспериментальную работу. Результаты опытно-экспериментальной работы педагогов были представлены на городских, областных семинарах, консультациях, мастер-классах и стажировочных площадках.

На базе гимназии в течение года работали четыре муниципальных стажировочные площадки: «Цифровая образовательная среда в начальной школе. Использование ЭОР для организации самостоятельной деятельности в смешанном обучении» (для руководителей ОУ, для учителей начальных классов); «Цифровая образовательная среда в образовательном пространстве гимназии. Индивидуальный учебный план на старшей ступени обучения» (для руководителей ОУ), «Возможности использования технологии смешанного обучения иностранному языку в общеобразовательной школе» (для учителей начальных классов); «Проектная деятельность в библиотечно-информационном пространстве гимназии как средство развития коммуникативных навыков обучающихся в условиях ФГОС» (для библиотекарей, педагогов-библиотекарей школ).

Первое занятие городской стажировочной площадки для учителей начальных классов г. Пензы на тему: *«Цифровая образовательная среда в начальной школе. Использование ЭОР для организации самостоятельной деятельности в смешанном обучении»* прошло эффективно. Данная площадка работала в рамках реализации инновационного образовательного проекта «Школа цифровой реальности». В творческой педагогической мастерской участники рассмотрели новые возможности организации урока через освоение электронного образовательного ресурса МЭО. Учителя начальных классов Лакина С. В., Трепалюк С.Б., Федорова И.А. поделились опытом работы по использованию ЭОР для организации самостоятельной деятельности в урочной и внеурочной деятельности. Для современного человека очень важно уметь пользоваться цифровыми технологиями.

11 февраля 2020г. состоялось 2 занятие городской стажировочной площадки учителей начальных классов г. Пензы «Цифровая образовательная среда в начальной школе. Использование ЭОР для организации самостоятельной деятельности в «смешанном обучении»». Мастер-классы представили учителя

нашей гимназии Лебеяднцева Е.В. «Практические и теоретические аспекты использования электронной платформы МЭО», Паршина С.А. «Ментальные карты - дополнение работы с электронными ресурсами МЭО как эффективное средство формирования метапредметных навыков в начальной школе.» Коллеги школ г. Пензы дали высокую оценку профессионализму наших педагогов.

Третье занятие городской стажировочной площадки для учителей начальных классов г. Пензы на тему: «Цифровая образовательная среда в начальной школе. Использование ЭОР для организации самостоятельной деятельности в «смешанном обучении»» состоялось 12 марта 2020 г. «Школа цифровой реальности». В творческой педагогической мастерской участники рассмотрели новые возможности организации урока через освоение электронного образовательного ресурса МЭО. Учителя начальных классов Русанова Л.С., Ушакова Т.В. поделились опытом работы по использованию платформы МЭО для организации самостоятельной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

20 января 2020 года на базе гимназии состоялась работа муниципальной площадки для учителей иностранного языка по проблеме «Возможности использования технологии смешанного обучения в иноязычном образовании». Модератором площадки выступила Орловская И.С., главный специалист МКУ «ЦКО И МОУО» г. Пензы.

В рамках открытого урока учитель французского языка показала, как в процессе занятия развивается творческий потенциал обучающихся. Заведующая кафедрой учителей иностранного языка Куприна И.К. провела практическое занятие «Особенности целеполагания в контексте личностно-ориентированного подхода к уроку иностранного языка.

Работа площадки завершилась интерактивной лекцией, которую провела Куприна И.К., «Смешанное обучение: понятие, преимущества, основные модели». Участники площадки дали высокую оценку профессионализму педагогов кафедры.

В рамках Договора о сотрудничестве на базе гимназии работали региональные стажировочные площадки: «Компетентностный подход как ключевое условие персонализированного образования», «Урок математики с использованием МЭО. Проектирование урока в условиях ФГОС ООО», «Использование в начальной

школе современного учебного оборудования», «Урок физики с использованием ЭОР. Проектирование урока в условиях ФГОС ООО».

1 октября 2019 года в гимназии прошел семинар учителей истории «Инновационные подходы к организации краеведческой и музейной работы в условиях ФГОС». Участников семинара приветствовала директор гимназии Е.Ю. Тымченко и представила образовательную модель нашего образовательного учреждения. «Музей как часть открытого образовательного пространства гимназии» - ключевой вопрос семинара, по которому выступила Лункина С.А., заместитель директора по качеству образования. Молодые педагоги гимназии М.И. Носова, учитель русского языка и литературы, представила проект «Квест-экскурсия «Пенза литературная», Афанасьева Е.А., учитель истории и обществознания, руководитель Музея истории и развития гимназии № 13 г. Пензы, рассказала об организации проектной деятельности как форме музейной работы. Обучающиеся 9в класса Краснова Ю. и Проскурина Е. провели для гостей семинара экскурсию по музею гимназии. Участники семинара высоко оценили уровень краеведческой работы, которая проводится в гимназии.

Команду гимназии победила в конкурсе Rybakov School Award («Школа» Рыбаков Фонд). Реальные достижения в создании в гимназии социо-образовательной среды получили высокую оценку и признание экспертов. Более чем из 3000 участников – школ РФ определены 20 победителей, которые получили грантовую поддержку от Рыбаков Фонда.

В онлайн - режиме команда гимназии в составе Е.Ю. Тымченко, Е.В. Паньженского, Т.В. Жерепы, Ю.Г. Носковой, И.А. Федоровой и А.Н. Полуяновой в течение месяца работали в Весенней школе, организованной Рыбаков Фондом. В рамках сессии команда не только участвовала во всех онлайн-опциях, предложенных Весенней школой, но и создавала инновационный продукт - «Виртуальный методический кабинет по организации ДО». 29 апреля 2020 года состоялась финальная презентация проектов перед организаторами Весенней школы – экспертами Рыбаков Фонда. Финальные питчинги проходили невероятно феерично. Высокую оценку и заинтересованность проектом получила и команда нашей гимназии.

С 16 марта начала работу в дистанционном режиме по причине неблагоприятной эпидемиологической обстановки в стране.

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в период с 6 апреля по 29 мая 2020 года», в МАОУ многопрофильная гимназия № 13 было организовано обучения по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Была проделана следующая работа:

- проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны в электронном виде согласия на дистанционное обучение;
- проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение;
- разработана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность гимназии по организации дистанционного обучения;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине, а также сокращено время урока до 30 минут;
- на гимназическом сайте регулярно размещались актуальные новости для всех участников образовательного процесса. На сайте гимназии был создан виртуальный методический кабинет «Дистанционное обучение», где регулярно размещалась актуальная информация по организации образовательного процесса в новом формате;
- проведена работа по восстановлению доступа для учеников и их родителей в электронном журнале;

Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Платформ много, но мы остановили свой выбор на нескольких: Учи.ру, РЭШ, ЭСО, ZOOM.

Были внесены изменения в рабочие программы по предметам, календарный график. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий.

Учителя контролировали результаты обучения регулярно дистанционно, используя разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

При дистанционном обучении особенно важна связь с родителями, потому что они организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы они вовремя участвовали в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Связь с родителями осуществлялась любым удобным способом – по телефону, в соцсетях, по электронной почте. Родители были в курсе всех деталей дистанционного обучения.

Учителя комментировали свои замечания к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций, воздерживались от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы.

На первом этапе организации ДО на основании формы отчета педагога гимназии работали на разных цифровых платформах, в разных мессенджерах (Viber, Facebook, WhatsApp), что представляло трудности для обучающихся: множество ссылок на цифровые контенты, многие заявленные образовательные сайты не работали качественно. Поступали жалобы от обучающихся и родителей на невозможность подключения к онлайн уроку.

По итогам мониторинга были разработаны рекомендации для учителей по организации онлайн уроков: создана страница под баннером ««Виртуальный методический кабинет по организации дистанционного обучения» - «Методический инструментарий», где размещен необходимый методический материал по организации ДО:

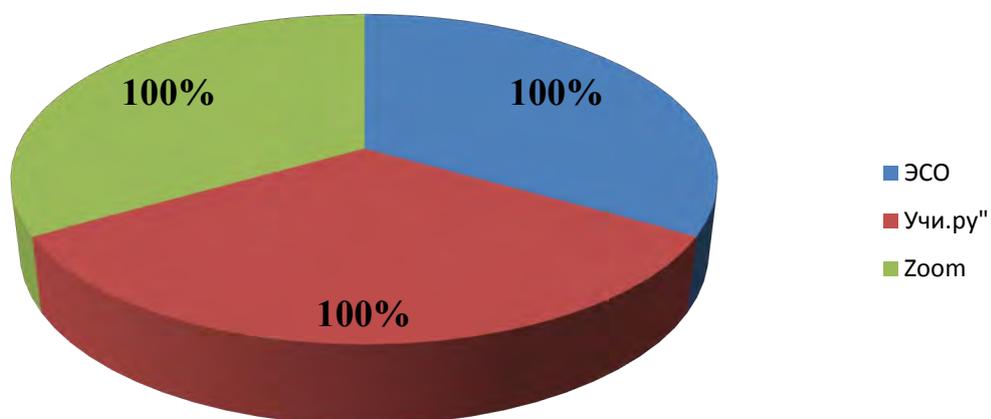
- Пошаговая инструкция по работе с ZOOM-сервисом.
- Инструкция по работе с Zoom для преподавателей.
- Инструкция по подключению к онлайн-уроку на сайте Инфоурок.
- Ресурсы, используемые педагогами при дистанционном обучении.
- Цифровая платформа «Российская Электронная Школа» («РЭШ») (ссылка <https://resh.edu.ru/>).
- Основные понятия и полезные ресурсы для дистанционного обучения.
- Ссылки на вебинары по организации дистанционного обучения.
- Методические рекомендации Министерства просвещения по организации дистанционного обучения.
- Презентация "Дистанционное обучение в гимназии".
- Рекомендации педагогам по переходу на дистанционное обучение.

Методические рекомендации позволили систематизировать работу по организации ДО:

Педагоги начальной школы, используя единые требования, организовали работу в ЭСО, на платформе «Учи.ру», Zoom – 100%

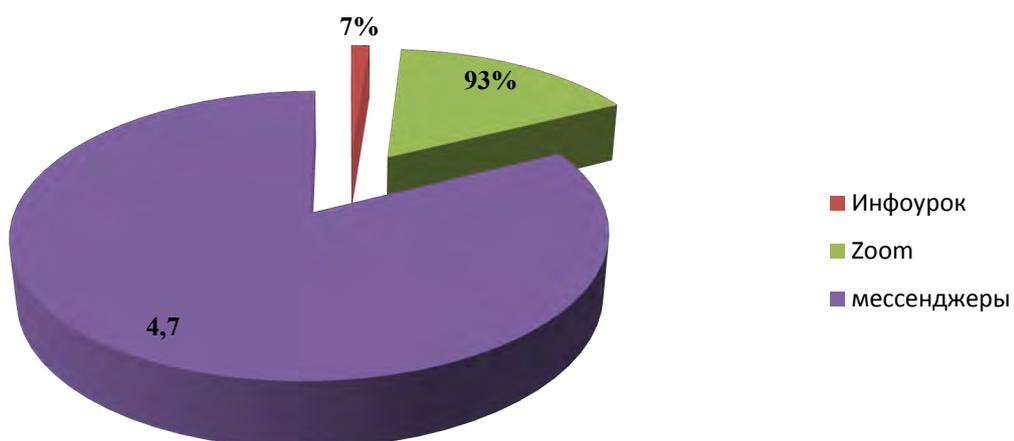


Использование цифровых ресурсов в начальной школе на 30 апреля 2020г.

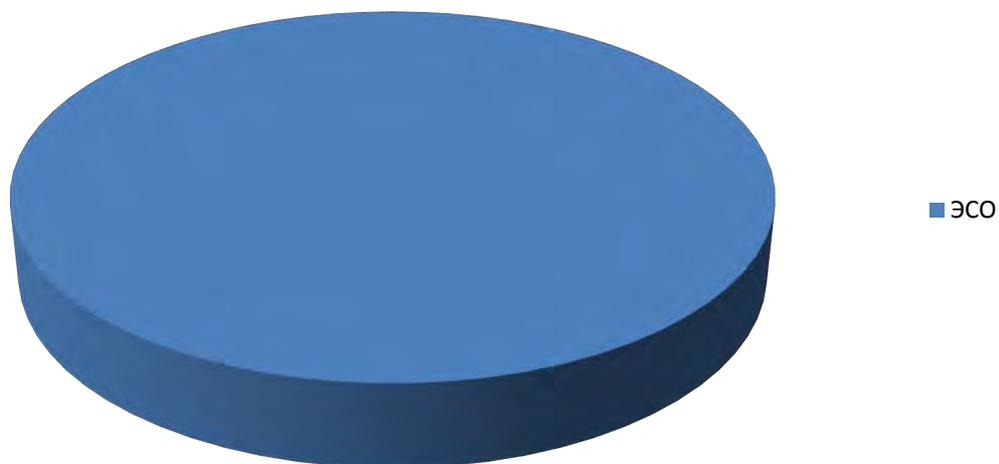


Педагоги средней и старшей школы, используя методические рекомендации, организовали ДО, сконцентрировав образовательный процесс на минимальном количестве цифровых ресурсов.

Использование цифровых ресурсов в 5-11 классах



Использование ЭСО



Выводы:

1. Дистанционное обучение в гимназии проходит организованно. 98,75% педагогов освоили цифровые платформы и проводят уроки в режиме онлайн уроков.
2. Налажена обратная связь посредством ЭСО, сайта гимназии, личных электронных адресов педагогов.
3. В «Виртуальном методическом кабинете по организации дистанционного обучения» размещены все необходимые инструкции для участников образовательных отношений.

IV. Воспитательная среда гимназии

В условиях введения ФГОС и реализации воспитательного компонента в гимназии постоянно расширяется комплекс социально-педагогических ориентиров, направленных на создание оптимальных условий для формирования воспитательного пространства, как пространства социокультурного развития личности. Целью воспитательной работы школы в 2019 – 2020 учебном году является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению каждого обучающегося.

Основными направлениями формирования воспитательной среды в гимназии являются:

- совершенствование и дальнейшее развитие системы воспитательной работы на основе Единой Программы Воспитания (проведение тематических классных часов, организация всеобуча для родителей по вопросам педагогики и психологии, выявление сформированности у учащихся качеств личности в соответствии с концепцией Школы Достоинства);
- создание и развитие системы традиционных дел в гимназии («Посвящение в гимназисты», «Золотая хозяйшкa Осень», фестиваль «Созвездие способных и творческих», «Мисс гимназии», празднование Дня Победы «Гордимся! Помним! Чтим!» и др.);
- развитие системы дополнительного образования: кружки, студии, спортивные секции, школы дополнительного образования;
- совершенствование и развитие управления и самоуправления в гимназии (Управляющий Совет, Попечительский Совет, НОУ, НГУ, Совет отцов, Совет бабушек, Совет Профилактики)
- совершенствование и развитие гимназии как социокультурного комплекса «Ладожский» в социальной среде микрорайона;

Данные направления позволяют ребенку:

- определять свободу выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования;
- принимать самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей;
- стимулировать его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов.
- находиться в условиях самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности.

Превосходная должность - быть на земле Человеком!
Ощущать в себе силы работать, дерзать и творить,
И в эпоху войти как в бурливую мощную реку,
Не тонуть, не стонать, а уверенно к лучшему плыть.

19 и 20 февраля 2020 года в гимназии проходил региональный этап конкурса педагогических работников «Воспитать человека». Конкурс, который был посвящен людям интересной, трудной и сегодня как никогда востребованной профессии – педагог-учитель - воспитатель.

Авторитет у детей завоевать непросто, они готовы идти лишь за тем, кто открывает для них новые горизонты. Педагог работает на завтрашний день, воспитывая человека своей страны, активного, ответственного, творческого.

В финале конкурса приняли участие десять педагогов нашего города и области, нашу гимназию на конкурсе представлял заместитель директора Евгений Владимирович Паньженский. Высокий профессионализм, методику работы с детьми продемонстрировали педагоги в 3 конкурсных заданиях: защита проекта, направленного на воспитание и социализацию обучающихся; мастер-класс с незнакомой группой детей, и кейс-сессия. Каждый из конкурсантов был интересен по – своему, но объединяло всех стремление к творчеству и большая любовь к детям.

По итогам конкурса Евгений Владимирович занял почетное третье место и был награжден дипломом Министерства образования Пензенской области и ценным призом. Высокий профессионализм современного педагога - не только требование времени, но и важнейшее условие "ситуации успеха". "Быть впереди!" - такой и только такой должна быть жизненная платформа современного педагога, открытого и коммуникабельного, готового к сотрудничеству и сотворчеству.

В 2019 -2020 учебном году много внимания уделялось развитию традиционных гимназических дел:

В ноябре 2019 года вновь стартовал традиционный гимназический фестиваль «Созвездие способных творческих». В течение двух месяцев в актовом зале, в коридорах и кабинетах гимназии шёл длительный процесс подготовки к главному мероприятию уходящего года - традиционному проекту гимназии, фестивалю талантов «Созвездие способных и творческих»! Так как 2019

год объявлен годом театра в России, фестивальную программу этого года тоже решили посвятить этому великому искусству.

Театральные коллективы 8 – 11 классов представили 9 спектаклей по мотивам произведений классической литературы в необычном жанре – водевиль! Уровень мастерства сценического воплощения, соблюдение канонов предлагаемого жанра, использование декораций и костюмов, оригинальные стилизации – это был настоящий праздник мастеров театральной сцены! Все главные роли были отмечены жюри в номинациях «Лучшая женская и мужская роль», каждый театральный коллектив был удостоен номинации, и не одной - «Лучший театральный дебют», «Лучшая режиссерская работа», «Высокий художественный уровень представленной работы», «Лучшие костюмы», «За искромётный юмор», «За яркое сценическое перевоплощение», «За эмоциональность и артистизм», «За высокопрофессиональный актёрский состав».

Гран-при фестиваля были удостоены следующие театральные коллективы: коллектив 8Б класса «Галактика» за театральную постановку по мотивам произведения А. Н. Островского «Женитьба Бальзамина», коллектив 9Б класса «#ФИЗМАТ_art» за театральную постановку по мотивам произведения У. Шекспира «Ромео и Джульетта», коллектив 9В «Мы, например» за театральную постановку по мотивам произведения В. А. Сологуба «Беда от нежного сердца», коллектив «БЭМС» за театральную постановку «От героев былых времен...».

3, 4 декабря 2019 года на сцене гимназии, развернулось настоящее состязание юных талантов – выступление театральных коллективов 2-х и 3-х классов.

Вместе с учениками, вернулись в сказочное детство все - учителя, родители, гости праздника, и даже наше жюри! Зрители увидели замечательные театральные постановки по мотивам произведений русских писателей и известных сказок. Жюри проекта оценивало уровень мастерства, выразительность, качество, культуру и эстетику театральных постановок, артистизм участников! А на сцене действительно было что посмотреть: красивые декорации, великолепные костюмы, веселые песни и шутки, зажигательные танцы!

Все театральные коллективы были отмечены в номинациях: «Лучшая режиссерская работа», «Высокий художественный уровень представленной

работы», «За яркое сценическое перевоплощение», «За эмоциональность и артистизм», «За высокопрофессиональный актёрский состав», «Самый яркий дебют», «Лучшие декорации». Самые яркие роли были отмечены в номинациях «Лучшая женская и мужская роль»! Впервые, за историю существования нашего гимназического фестиваля «Созвездие способных и творческих» все классы были удостоены высшей награды жюри - Гран-при фестиваля «Театральный олимп».

27 и 29 ноября на сцене гимназии развернулось настоящее состязание театральных талантов! Участникам конкурса – театральным коллективам 4 - 7 классов - было предложено подготовить театральную постановку в жанре «оперетта» и «мюзикл».

По радостным глазам и по теплым улыбкам зрителей, было видно, что выступления коллективов им очень нравятся! А ребята очень старались и подарили всем нам массу приятных впечатлений и эмоций. Яркие костюмы, зажигательные мелодии, оригинальные и завораживающие постановки, счастливые улыбки на лицах участников и зрителей создавали атмосферу праздника. Жюри фестиваля оценивали уровень мастерства сценического воплощения, соблюдение канонов предлагаемого жанра, использование декораций, костюмов и оригинальных стилизаций, уровень исполнительского мастерства - техника, выразительность, артистизм, художественное, музыкальное оформление выступления, современность и новаторство в театральной постановке.

Все театральные коллективы были отмечены в номинациях: «Лучшая режиссерская работа», «Высокий художественный уровень представленной работы», «За яркое сценическое перевоплощение», «За эмоциональность и артистизм», «За высокопрофессиональный актёрский состав», «Самый яркий дебют», «Лучшие декорации». Самые яркие роли были отмечены в номинациях «Лучшая женская и мужская роль»! Высшей награды жюри - Гран-при фестиваля «Театральный олимп» были награждены театральные коллективы 4А, 4В, 5А, 6Б, 6В, 7Б и 7В классов.

31 января 2020 года в актовом зале нашей гимназии состоялось торжественное мероприятие, посвященное завершению Года театра и началу Года памяти и славы в России. На мероприятии присутствовали администрация

гимназии, педагогический коллектив, обучающиеся и родители 1 – 11 классов, и почетные гости праздника.

2019 год для нашей гимназии был достаточно активным, все события, происходящие в этот период, были динамичными и стремительными. На торжественном мероприятии были подведены итоги года. Самые активные семьи и родители гимназии были награждены благодарственными письмами за творческий вклад в популяризацию традиционных семейных ценностей по укреплению института семьи, большую работу по духовному обогащению и нравственному становлению личности учащихся, активную гражданскую позицию и за участие в мероприятиях, посвященных Году театра в России.

Мы искренне хотим, чтобы наступивший 2020 год был насыщен новыми планами, творческими идеями, хорошими новостями и успехами, был наполнен радостью творчества и мирного созидания. Чтобы все задуманное – обязательно осуществилось.

2019 год для нашей гимназии был достаточно активным, все события, происходящие в этот период, были динамичными и стремительными. На торжественном мероприятии были подведены итоги года, самые активные семьи и родители гимназии были награждены благодарственными письмами, а на сцене участники гимназического проекта «Созвездие способных и творческих» показали самые яркие выступления 2019 года. Мы искренне хотим, чтобы наступающий год был насыщен новыми планами, творческими идеями, хорошими новостями и успехами, был наполнен радостью творчества и мирного созидания. Чтобы все задуманное – обязательно осуществилось.

В Год Памяти и Славы в гимназии прошла акция «День кино о Великой Отечественной войне».

Зимним утром 17 января ученики 5-ой параллели нашей гимназии собрались с замиранием сердца у входа в актовый зал, который на полтора часа превратится для них в настоящий кинозал. Особый трепет пробуждался в детской душе от того, что сегодня гимназисты посмотрят особенную киноленту, ведь они открывают гимназическую акцию «День кино о Великой Отечественной войне» в честь Года памяти и славы.

Пятиклассникам представили художественный фильм, показ которого был приурочен к Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб». Кинокартина

«Зимнее утро», снята в 1967 году по мотивам повести Тамары Цинберг «Седьмая симфония». Действие фильма происходит в блокадном Ленинграде. Дети с большим вниманием и волнением следили за судьбой героев и развитием сюжета, прониклись тяготами военного времени, вновь и вновь воодушевлялись отвагой русского народа и силой нашего национального духа.

Пятого февраля учащиеся 7-х классов увидели художественную картину 1973 года «В бой идут одни старики» режиссёра Леонида Быкова.

В фильме мало официоза и приевшихся штампов о войне - показаны простые люди на войне с их человеческими достоинствами или недостатками. Рядом с героизмом - трусость, с простодушием - человеческая изворотливость и хитрость, с простотой - заносчивость, тут же показана мальчишеская дурашливость и юношеский максимализм, решительность и бесстрашие старших офицеров в боевой обстановке. Есть и история первой любви, очень короткой и нежной, которую забрала проклятая война вместе с жизнями молодых ребят. Показана жизнь между боевыми вылетами, увлечение музыкой ребят из эскадрильи командира капитана Титаренко, очень трогательные отеческие отношения механиков, готовящих самолеты, к своим летчикам. Фильм очень теплый и трогательный. А фраза "Будем жить!" звучит как ода жизни, вере в победу, надежде о счастливой послевоенной жизни и любви.

В программу показов включена киноклассика разных лет: «Сын полка», «Мишка принимает бой», «Баллада о солдате», и другие. Советские картины были приняты ребятами с большим интересом.

Традиционно 13 марта 2019 года в нашей гимназии состоялся конкурс для старшеклассниц, праздник красоты «Мисс гимназии – 2020». В этом году он был посвящён Году Памяти и Славы в России. Строгому жюри предстояло выбрать настоящую красавицу, достойную звания Мисс гимназии. Участницам конкурса нужно было пройти серьезные испытания - рассказать о себе, исполнить монолог любимой литературной героини, блеснуть эрудицией, удивить жюри кулинарным шедевром, продемонстрировать искусство танца, продемонстрировать свой стиль.

По решению жюри результаты конкурса стали следующими:

Мисс элегантность - Куприянова Ангелина, 10Б класс

Мисс очарование – Щербакова Алла, 9Б класс

Мисс стиль – София Чигрова, 11Б класс

Мисс грация – Краснова Юлия, 9В класс

Титул «МИСС ГИМНАЗИИ – 2020» получила Юлия Краснова, ученица 9В класса. Весенний праздник красоты состоялся и подарил всем зрителям море положительных эмоций.

Наша гимназия приняла участие в муниципальном этапе регионального проекта «А мы из Пензы. Наследники Победителей».

Целью данного проекта является вовлечение школьников в поисково-исследовательскую и проектную деятельность, воспитание гордости за свой регион, своих предков, формирование идеологии Победителей – Наследников Победы. В рамках школьного этапа регионального проекта «А мы из Пензы. Наследники Победителей» 17 и 18 февраля на базе нашей гимназии состоялась презентация классных проектов.

В школьном этапе, приняли участие все классы, с первого по одиннадцатый, это говорит, о том, что нынешнему поколению, не безразлична судьба наших предков, столь высокой ценой защищавших нашу родину, о том, что память о подвигах наших соотечественников, до сих пор жива.

Форматы презентации проектов были разнообразны и насыщены не только историческими сводками и личными делами героев войны, но и вокальными и театральными композициями, что в свою очередь произвело неизгладимое впечатление на присутствующих.

На базе материала собранного классами, будет создана книга память гимназии №13. Данная книга была представлена на муниципальном этапе, который прошел во «Дворце детского творчества» в апреле в режиме онлайн. Но на этом деятельность по сбору новых сведений не прекратится, учащиеся продолжат исследовательскую деятельность, ведь патриотизм, гражданственность, чувство ответственности, любовь к родине, одни из важнейших аспектов, лежащих в основе воспитания подрастающего поколения.

В условиях дистанционного обучения дальнейшие мероприятия проходили в новом формате, но обучающиеся гимназии приняли самое активное участие в акциях, конкурсах, мероприятиях, проводимых в режиме онлайн.

Традиционно накануне Дня Победы в Великой Отечественной войне в гимназии проводятся большие мероприятия, посвященные Великому празднику. В условиях карантинных мер праздник все же состоялся: мы приняли участие в акции «#Окна_Победы», провели классные часы «Урок Памяти» в режиме онлайн, конкурс рисунков «Победа глазами детей». **Черноглазова** Елизавета, ученица 10а класса, стала участницей **всероссийского этапа «Живая классика».**

Воспитание – один из важнейших факторов развития личности, и оно отнюдь не безразлично по отношению к её саморазвитию. Воспитание – это специально организованный педагогический процесс, имеющий своей целью положительное влияние на ученика. Развитие таких сторон личности, как образованность, мировоззренческое и нравственно-эстетическое формирование, природные склонности и задатки, не может быть обеспечено без целенаправленного воспитания, воспитание, следовательно, играет определяющую роль в формировании личности, если будем основываться на идеях саморазвития и самосовершенствования.

Задачи на новый учебный год:

1. совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. развитие детского общественного движения;
3. формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
4. формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
5. координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
6. развитие и упрочение ученического самоуправления как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
7. повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
8. расширения форм взаимодействия с родителями;
9. профилактика девиантных форм поведения и вредных привычек;
10. дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и

дополнительного образования в гимназии;

11. развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

V. Психологическая служба гимназии

Цель психологической службы:

обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Задачи психологической службы:

- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- всестороннее изучение личностных особенностей обучающихся на этапе выбора профиля обучения;
- выявление и психологическое сопровождение одаренных учащихся;
- работа с обучающимися, испытывающими сложности в адаптации;
- помощь обучающимся в период подготовки к экзаменам;
- повышение психолого-педагогической компетенции обучающихся, родителей, педагогов.

Приоритетное направление в работе психологической службы - это психопрофилактическое направление, основной задачей которого является предупреждение негативных явлений (таких как учебная или школьная дезадаптация, а также явлений, связанных с зависимым поведением).

Психодиагностическое направление реализуется через организацию диагностики особенностей адаптации учащихся 1-х классов, особенностей протекания адаптации учащихся 5-х классов (выявление и психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в адаптации на новом этапе гимназического образования), через выявление учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; через изучение уровня развития мыслительной деятельности и выявление интеллектуального потенциала обучающихся 4-х классов, а также через всестороннее изучение индивидуальных и личностных особенностей обучающихся для организации предпрофильной подготовки – диагностика обучающихся 7-х классов (выбор дальнейшего образовательного маршрута).

Психодиагностическое направление также выстраивалось в соответствии с запросами родителей, классных руководителей и учащихся. В течение учебного года проводились групповые развивающие и психокоррекционные занятия (групповые и индивидуальные): адаптационные занятия с первоклассниками; адаптационные занятия с пятиклассниками; тренинг личностного роста и коммуникативных умений с учащимися старших классов. В течение года была организована работа с классными руководителями и родителями учащихся, а также с родителями будущих первоклассников студии развития «Планета – 13», связанная с реализацией просветительского направления работы психологической службы. Работа велась по следующим темам: «Психологическая поддержка ребенка в период адаптации к новым условиям обучения. Приемы эффективного взаимодействия с тревожными детьми»; «Содержание психологической готовности к школьному обучению», «Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста», «Мотивационная и личностная готовность детей к обучению в школе, «Интеллектуальная и волевая готовность детей к обучению в школе».

В соответствии с Постановлением Губернатора Пензенской области от 16.03.2020 №27 «О введении режима повышенной готовности на территории Пензенской области» и с Приказом Директора гимназии от 20.03.2020 об организации дистанционного обучения для учащихся 1-11 классов с 01.04.2020 работа психологической службы с 20.03.2020 была организована в дистанционном формате. Взаимодействие психологической службы с участниками образовательного процесса в дистанционном формате было организовано в виде психологических консультаций в формате телефонных звонков, а также видеоконференций с использованием платформы Zoom. Работа проводилась в формате индивидуальных и групповых консультаций и была проведена по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в период адаптации к новым условиям обучения, преодоление возникающих трудностей;
- помощь учащимся в преодолении сложностей психологического характера в момент нахождения на самоизоляции и обучении в дистанционном формате (по запросу родителей, учащихся, классных руководителей);

- консультации родителей по вопросам психологического благополучия детей и организации благоприятного психологического климата для детей (преодоления возникающих трудностей) в период самоизоляции;
- консультации классных руководителей по вопросам организации благоприятного психологического климата для детей (преодоления возникающих трудностей) в период дистанционного обучения.
- профориентационные консультации для определения дальнейшего образовательного маршрута в гимназии для учащихся 7-х классов (по запросу родителей).

Роль психологической службы в период адаптации к новым условиям дистанционного обучения состоит в гармонизации психологического состояния участников образовательного процесса в условиях самоизоляции и дистанционного обучения, предупреждении или преодолении негативных явлений, связанных с трудностями адаптации к новым условиям, а также в повышении психологической компетенции и приобретении и улучшении навыков самопомощи у участников образовательного процесса.

VI. Условия осуществления образовательного процесса.

Гимназия работает в одну смену, во второй половине дня проводятся занятия гимназического и гибкого блока, системы специализированных курсов и школ дополнительного образования. Гимназия работает в режиме Школы полного дня, созданы условия для отдыха и питания, работают группы продленного дня с 1 по 5 класс.

Обеспечить высокое качество образования позволяет и современная материально-техническая база гимназии:

- два учебных корпуса,
- ресурсный центр на базе кабинета биологии,
- научно-методический кабинет;
- конференц-зал,
- два компьютерных класса со свободным и бесплатным выходом в Интернет;
- центр изучения английского языка;

- актовый зал, оборудованный техникой для проведения конференций в режиме онлайн;
- библиотека, медиатека, читальный зал, оборудованный компьютерами с выходом в Интернет;
- музей истории гимназии;
- столовая (буфет, обеденный зал в начальной школе);
- кабинет психологов и кабинет для релаксации.

В гимназии созданы условия не только для обучения и развития, но и для укрепления здоровья. На базе гимназии работают:

- спортивно-оздоровительный комплекс, в составе которого: ФОК «Атлант», спортивный зал, футбольное поле с искусственным покрытием, хоккейная, баскетбольная, волейбольные площадки, легкоатлетическая дорожка, гимнастический городок, полоса препятствий, комплекс уличных тренажеров, детская игровая площадка;

В гимназии работает социальный педагог, фельдшер и педиатр. Разработаны и реализуются программа «Часы здоровья» в 1-4-х классах, программа «Здоровье», комплексно-целевая программа «Организация здоровьесберегающей среды в гимназии».

Из 889 учащегося I группу здоровья имеют 168 учащихся (около (18,8%), II группу здоровья – 680 учащихся (76,4 %), III группу здоровья – 38 учащихся (4,2%), IV группу здоровья – 3 учащихся (0,6%). Динамика по группам здоровья сохраняется последние три года.

Гимназия имеет на балансе собственную столовую, которая обеспечивает питание учащихся в течение года.

Ежегодно в июне на базе гимназии работает летний пришкольный лагерь «Солнышко» для учащихся начальной и основной школы, а для учащихся 8-10 классов работает Летняя профильная школа по четырем направлениям: лингвистическое, физико-математическое, гуманитарное и химико-биологическое.

Кадровый состав МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы

В административном составе 6 человек: директор, 3 заместителя директора, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер.

Педагогический состав: учителей - 52 человек, педагог организатор – 3 человека, воспитатели ГПД – 2 человека, педагог-психолог – 2 человек, социальный педагог -1 человек, ПДО – 3 человека

В гимназии работает высокопрофессиональный коллектив педагогов:

- 1 заслуженный учитель Российской Федерации
- 1 кандидат психологических наук
- 3 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения РФ»;
- 15 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;
- 10 педагогов награждены Грамотой Министерства Образования и Науки Российской Федерации
- 44 педагога награждены Почетными грамотами Управления образования г. Пензы;
- более 85 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;
- на протяжении многих лет гимназия активно сотрудничает с педагогами высшей школы, среди которых кандидаты и доктора наук, доценты, профессора.

VII. Результаты деятельности гимназии, качество образования в гимназии.

Информация о результатах обучения учащихся 2-10 классов (без 9-х 11-х)

по итогам 2019-2020 учебного года

Количество учащихся на начало 2019-2020 учебного года	902
Количество учащихся на конец Учебного года	889
Из них аттестовано (без 1-х классов)	788
Количество неуспевающих всего:	0

Из них: 2 -4 кл.	0
5-9 классов	0
10-11 классов	0
% успеваемости из числа аттестованных обучающихся	100
Количество учащихся, обучающихся на "4" и "5" всего (2-10 кл.)	414
Из них: 2 -4 кл.	165
5-8 классы	219
10 классы	30
Из них отличников всего:	157
2-4 классы	85
5-8 классы	62
10 классы	12
% качества	86,9

Информация о результатах обучения учащихся 9 классов МАОУ многопрофильной гимназии № 13 по итогам 2019-2020 учебного года					
Всего уч-ся	отличников	Обучающихся на «4» и «5»	Имеющих одну-две «3»	Не допущенных до экзаменов	Окончивших со справкой (оставлены на повторное обучение)
89	21	47	0	0	0

Информация о результатах обучения учащихся 11 классов МАОУ многопрофильной гимназии № 13 по итогам 2019-2020 учебного года					
Всего уч-ся	отличников	Обучающихся на «4» и «5»	Имеющих одну-две «3»	Не допущенных до экзаменов	Окончивших со справкой (оставлены на повторное обучение)
58	22	32	2	0	0

11- А класс (гуманитарный класс) – 30 чел.

11- Б класс (физико-математический) – 28 чел.

Решением Педагогического совета гимназии все учащиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации.

**Достижения гимназии и учащихся
МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы
за 2019-2020 учебный год**

ФИ обучающегося	класс	мероприятие	достижение
муниципальный уровень			
Колчеганова Варвара	7в	<i>Городской этап Всероссийской олимпиады школьников Городской этап Всероссийской олимпиады школьников</i>	Победитель по физической культуре
Тимохин Никита	8а		Победитель по физической культуре
Белонучкина Елизавета	9а		Победитель по физической культуре
Абрашитов	11-б		Победитель

Глеб			по экологии
Космачева Ева	8б		Победитель по биологии
Бахолдин Денис	10а		Победитель по биологии
Дворцова Светлана	11б		Победитель по биологии
Храмкина Анна	7б		Победитель По технологии
Мельников Ярослав	7-а		Призер по географии
Абрашитов Глеб	11-б		Призер по географии
Прошин Илья	9б		Призер по информатике
Давыдов Константин	9б		Призер по информатике
Абрамов Максим	11-б		Призер по информатике
Абрашитов Глеб	11-б		Призер по биологии
Кроптовская Софья	7а		Призер по биологии
Филиппова Мария	7б		Призер по биологии
Поворова Анастасия	9в		Призер по биологии

***Городской этап
Всероссийской
олимпиады школьников
Городской этап
Всероссийской
олимпиады школьников***

Новиков Дмитрий	10-б	Городской этап Всероссийской олимпиады школьников Городской этап Всероссийской олимпиады школьников	Призер по биологии
Торшин Константин	9в		Призер по биологии
Плеханова Александра	10а		Призер по литературе
Кроптовская Софья	7а		Призер по литературе
Сахневич Ксения	7в		Призер по литературе
Храмкина Анна	7б		Призер по литературе
Максимова Полина	9б		Призер По литературе
Колчанова Карина	8в		Призер по технологии
Гутров Никита	9-в		Призер по технологии
Макаров Тимофей	7б		Призер по технологии
Метлова Валерия	7а		Призер по русскому языку
Квасова Светлана	7а		Призер по русскому языку
Нефедова Марина	7а		Призер по русскому языку
Тимакин	9б		Призер по математике

Вадим		Городской этап Всероссийской олимпиады школьников Городской этап Всероссийской олимпиады школьников	
Кашеваров Дмитрий	9б		Призер по математике
Валиахметов Никита	9б		Призер по математике
Давыдов Константин	9б		Призер по математике
Гамершмидт Софья	10б		Призер по математике
Абрамов Максим	11б		Призер по математике
Михайлян Карина	9а		Призер по английскому языку
Кулагина Елизавета	11б		Призер по английскому языку
Гамершмидт Софья	10б		Призер По экономике
Гришин Ярослав	7б		Призер по физике
Абрамов Максим	11б		Призер по физике
Урвачева Арина	11б		Призер по физике
Гамершмидт Софья	10б		Призер по физике
Пякшева Альфия	11б		Призер по химии

Копачева Екатерина	11б	<p align="center">Городской этап Всероссийской олимпиады школьников Городской этап Всероссийской олимпиады школьников</p>	Призер по химии
Иванчикова Ольга	11б		Призер по химии
Кузьменко Анастасия	11б		Призер по обществознанию
Кулагина Елизавета	11б		Призер по обществознанию
Графова Дарья	10а		Призер по обществознанию
Метлова Валерия	7а		Призер по обществознанию
Пирогова Арина	8а		Призер по обществознанию
Пономарева Алсу	10а		Призер по праву
Колмагурова Диана	11а		Призер по праву
Шпичко Алексей	9б		Призер по физической культуре
Фаткина Диана	11а		Призер по физической культуре
Куприянов Артем			Призер по физической культуре
Абрамова Софья	4-а		Победитель по математике

Ремезова Яна	4а	<i>X городская олимпиада младших школьников</i>	Победитель по русскому языку
Севостьянова Серафима	4б		Призер по окружающему миру
Дубравина Варвара	4в		Призер по литературному чтению
Сидуганова Богдана	7б	<i>XXIV научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я исследую мир»</i>	Призер в секции «Лингвистика и литературоведение (иностраные языки)»
Краснова Юлия	9б		Лауреат в номинации «Метапредметный характер исследования» секция «Лингвистика» (русский язык)
Пирогова Арина	8а		Лауреат в номинации «Практическая значимость исследования» Секция «Литературоведение»
Команда гимназии	8-10 кл		Лауреат в номинации «Лучшее представление проекта» секция «Решение метапредметного кейс-задания «Дорогами войны»
Пазялов Всеволод	4а		Победитель в секции «Что было до нас»
Белоусова Ульяна	4а		Призер в секции «Что было до нас»

Сащенко Владислав	3б	<i>XI научно-практическая конференция младших школьников города Пензы «Я открываю мир»</i>	Лауреат в номинации «Лучшее полевое исследование» в секции «Сохраним свое здоровье»
Орипова Арина	3в		Лауреат в номинации «Метапредметный характер исследования в секции «Вместе весело шагать»
Сейфутдинов Айрат	3в		Лауреат в номинации «Метапредметный характер исследования» в секции «Вместе весело шагать»
Абрашитов Глеб	11б	<i>Региональная НПК «Старт в науку»</i>	1 место в секции «Экология»
Чижова Ксения	9-а	<i>Городской конкурс юных поэтов и прозаиков</i>	2 место в номинации «Проза»
Жесткова Мария	10а	<i>Городской конкурс юных поэтов и прозаиков</i>	2 место в номинации «Поэзия»
Мазанова Дарья	10а		1 место в номинации «Проза»
Христофорова Дарья	10а		Место в номинации «Проза»
Команда гимназии	4в	<i>Финал городского конкурса юных велосипедистов «Лучший велосипедист»</i>	2 место
Команда гимназии	3в	<i>Городской конкурс ДЮП «Горячие сердца»</i>	Победитель в номинации «За яркое отражение тематики»
Чернецова Виктория	1в	<i>Городской конкурс творческих работ «Безопасное движение»</i>	1 место

Жучков Федор	11-б	Межведомственная программа «1000-list-nick» Интернет-конкурсная программа «НоваторWeb»	Призер конкурса «Видео»
Прошин Илья	9-б		Призер конкурса «Программирование»
Дубравина Варвара	4б	Девятый городской интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты» Предметная олимпиада «Ростки России»	3 место По окружающему миру
Загребаев Сергей	3б		3 место По окружающему миру
Команда	3-4 кл		3 место
Ремезова Яна	4а		3 место по русскому языку
			2 место в личном первенстве
Команда гимназии 3-4 классы			3 место Интеллектуальная игра «Ростки России»
Команда гимназии 3-4 классы			3 место Интеллектуальная метапредметная игра «Умки»
Абрашитов Глеб	11б	Конкурсный отбор для оказания муниципальной поддержки талантливой молодежи в номинации «Научно-техническое творчество и учебно- исследовательская деятельность	Победитель
Команда гимназии	10-11 кл.	Муниципальный этап Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности	2 место

Команда гимназии	9-11 кл.	<i>Муниципальный этап интеллектуально-развивающей игры «Что? Где? Когда?»</i>	2 место
Команда гимназии		<i>Городской интеллектуально-познавательный конкурс «Знатоки родного края»</i>	Номинация «Литературная»
Команда гимназии		<i>Городской интерактивный образовательный проект «Бизнес-клуб «Регион 58» Экономический квест</i>	Диплом призера
Кривошеева Полина	4-в	<i>Городская олимпиада по правилам дорожного движения</i>	1 место
Команда гимназии		<i>Городская игра «Конструкторское бюро «ИНЖЕНЕР&УМ»</i>	Диплом 1 степени
Команда гимназии		<i>Городской Техно-тур «Интеллект – град»</i>	Диплом 2 степени
Сейфутдинов Айрат	3-в	<i>Городская олимпиада по правилам пожарной безопасности</i>	2 место
Алимов Егор	3-в		2 место
Геранина Анна	3в		3 место
Глебова Мария	5б	<i>Городской конкурс экологических проектов «Зеленый город»</i>	2 место проект-исследование «Наш зеленый мир»
Команда гимназии	2-в	<i>Городской смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца»</i>	2 место
Шаров Никита		<i>Городской конкурс «Я вижу мир»</i>	3 место
Носков Никита	5А	<i>IV открытый фестиваль-конкурс Гитарного аккомпанемента «Играй, гитара, от души!»</i>	Лауреат 2 степени
Хор гимназии		<i>Смотр-конкурс солистов, хоровых коллективов и ансамблей «Весенние голоса»</i>	2 место

Хореографический коллектив гимназии		<i>XVI городской фестиваль-конкурс хореографических коллективов «Здравствуй, мир»</i>	Победитель
Паньженский Е.В., Заместитель директора		<i>Муниципальный этап конкурса «Воспитать человека»</i>	1 место
Коллектив гимназии Куратор Захарова О.М., учитель истории		<i>Смотр-конкурс на лучшую организацию краеведческой работы в ОУ</i>	3 место
Коллектив гимназии Куратор Макарова Г.И., учитель биологии		<i>Смотр-конкурс на лучшую организацию экологической работы в ОУ</i>	3 место
Паньженский Е.В., заместитель директора		<i>Смотр-конкурс по организации новогодних праздников в зимние каникулы</i>	1 место
Пчелинцева Т.Е., заместитель директора		<i>Смотр-конкурс на лучшую организацию профилактической работы в сфере ДТТ и пожарной безопасности в ОУ г. Пензы</i>	1 место
Региональный уровень			
Абрашитов Глеб	11б	<i>Региональный этап всероссийской олимпиады школьников</i>	Победитель по экологии
			Грамота МО по географии
Кузьменко Анастасия	11б		Победитель по обществознанию
Графова Дарья	10-а		Победитель по физической культуре
Кулагина Елизавета	11б		Призер по английскому языку
Гутров	9в		Призер по технологии

Никита			
Шпичко Иван	9б		Призер по физической культуре
Белонучкина Елизавета	9а		Призер по физической культуре
Максимова Полина	9б		Грамота МО По русскому языку
Фаткина Диана	11а		Грамота МО По физической культуре
Абрамов Максим	11б		Грамота МО По математике
Гамершмидт Софья	10б		Грамота МО по математике
Абрашитов Глеб	11б	Региональная научно-практическая конференция «Старт в науку»	1 место в секции «Экология»
Пирогова Арина	9а	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	Диплом победителя
Абрашитов Глеб	11б	XXIII областная НПК юных исследователей окружающей среды	Диплом 2 место в номинации «Водная экология и гидробиология» (Юниорский водный конкурс)
Жовтяк Данила	11б	Предварительный тур по Истории Олимпиады «Будущие исследователи – будущие науки»	победитель
		Отборочный этап Олимпиады школьников РАНХиГС по профилю история	призер
Петрухин	11б		Победитель по физике, победитель

Артём		Отборочный этап 59-й Выездной физико- математической олимпиаде МФТИ	по математике
Урвачева Арина	11б		Диплом 3 степени По физике
Гамершмидт Софья	10б		Диплом 2 степени по физике
Валиахметов Никита	9б		Диплом 3 степени по физике
			Диплом 1 степени по математике
Давыдов Константин	9б		Диплом 1 степени по математике
Мотин Денис	9б		Диплом 1 степени по математике
Прошин Илья	9б		Диплом 2 степени по математике
Тимакин Вадим	9б		Диплом 2 степени по математике
Щербакова Алла	9б		Диплом 3 степени по математике
Щербакова Алла	9б	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	Призер по информатике
Ванясова Ксения	6а		Призер по математике
Прокудина Дарья	6а		Призер по математике
Косоуров Глеб	6а		Призер по математике
Черкаева Екатерина	6а		Призер по математике

Прошин Илья	9б		Призер по информатике
Тюгаева Ксения	11а	<i>II Открытый региональный конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж - Пенза 2020»</i>	Диплом призера в секции «Культурология»
Мазанова Дарья	10а		Диплом призера в секции «Культурология»
Жесткова Мария	10а	<i>Региональный конкурс на лучший перевод поэтического произведения с английского языка на русский язык</i>	Диплом победителя
Черноглазова Елизавета	10а	<i>Региональный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»</i>	победитель
Чернецова Виктория	1б	<i>Региональный конкурс работ «Безопасное движение»</i>	Диплом 3 степени
хор	Категория 13-18 лет	<i>Конкурс патриотической песни «Февральский ветер»</i>	Лауреаты 1 степени
хор	Категория 8-12 лет		Лауреаты 3 степени
Анисимова Арина	8а	<i>Фотоконкурс «Мир глазами детей», посвященный 75-летию Победы</i>	Лауреат 1 степени
Царапкина Елизавета	10б		Лауреат 1 степени
Паньженский Евгений Владимирович	Заместитель директора	<i>Региональный этап конкурса «Воспитать человека»</i>	3 место
Денисова Галина Викторовна	Учитель начальных классов	<i>Региональный этап всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»</i>	3 место

Всероссийский уровень			
Абрашитов Глеб	11б	Всероссийская олимпиада школьников	Призер заключительного этапа по экологии
Краснова Юлия	10а	Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России». XII Российская НПК школьников «Юность. Наука. Культура-ЗАТО».	Призер в секции «Литературоведение»
Желтов Арсений	4а		Призер в секции «Психология»
Ремезова Яна	4а		Призер в секции «Физика»
Добренькова Дарья	4а	Всероссийский проект «Познание и творчество»	призер 1 место в номинации «Подготовка к мини-ЕГЭ»
Серова Елизавета	1б	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги» Благотворительный Фонд поддержки детей, пострадавших в ДТП имени Н. Едыкиной	1 место
Черкашина Вика	3в	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги» Благотворительный Фонд поддержки детей, пострадавших в ДТП имени Н. Едыкиной	1 место
Пазухина Юлия	4в		2 место
Пузенцова Алиса	1а		2 место
Тихонова Варвара	1б		3 место
Киселева Яна	4в	Онлайн-игра «Город здоровья», Программа «Разговор о правильном питании». Конкурс «Вкусная открытка к Новому Году»	победитель
Метлова	7а		Призер 3 степени по

Валерия		Всероссийская олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки»	русскому языку
Квасова Светлана	7а		Призер 3 степени по русскому языку
Арапова Елизавета	11а		Призер 3 степени по русскому языку
Гамершmidt Софья	10б		Призер 3 степени по русскому языку
Урмашова Алина	10б		Призер 2 степени по математике
Мещеряков Виктор	11б		Призер 3 степени по математике
Квасова Светлана	7а	Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Призер по русскому языку
Бибарсова Камиля	6б		Призер по русскому языку
Киселева Надежда	6б		Призер по русскому языку
Корниенко Дарья	6б		Призер по русскому языку
Метлова Валерия	7а		Призер заключительного этапа по обществознанию
Кроптовская Софья	7а		Призер заключительного этапа по обществознанию

Плеханова Александра	10а		Призер по русскому языку
Царапкина Елизавета	10а		Призер по русскому языку
Белоусова Инна	10а	<i>Всероссийский конкурс «Шагнувшие за горизонт»</i>	Диплом 3 степени за работу «Разработка технологической установки»
Догадина Татьяна Владимировна	Педагог- библиотекарь	<i>Всероссийский конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании»</i>	Диплом 1 степени
Международный уровень			
Растегина Полина	11а	<i>Международный лингвистический конкурс «Нет границ – есть свобода выбора!»</i>	1 место
Ремезова Яна	4а	<i>Международная образовательная программа «Start Planet» «Умная планета»</i>	За достижения в международных конкурсах исследовательских и проектных работ занесена в книгу «Лидеры нового поколения»
Желтов Арсений	4а		За достижения в международных конкурсах исследовательских и проектных работ занесен в книгу «Лидеры нового поколения»
			Имя участника опубликовано в книге «Ими гордится Россия» за достижения в конкурсах и проектах Программы «Умная планета»

VII. Социологическая служба гимназии

Социологическая служба гимназии, являясь структурным звеном МАОУ многопрофильной гимназии №13, выполняла работу в четком соответствии с планом службы, а также с запросами заинтересованных субъектов образовательного и воспитательного процесса (администрации, Совета гимназии, педагогического коллектива, родителей учащихся данного учебного заведения и самих учащихся, Управления образования и ЦКО и МОУО г. Пензы).

Собирались и анализировались различные данные, отзывы и оценки заинтересованных субъектов и потребителей образовательных услуг. В качестве потребителей выступают учащиеся и их родители как социальные заказчики.

Результаты опроса позволили определить социальный запрос со стороны родителей относительно гимназии как образовательного учреждения. 88% родителей отмечают в качестве критериев выбора ОУ высокое качество знаний и необходимую специализацию и возможности построения ИОТ. Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, т.е. качеством образования, выглядит позитивно – 75,6% учащихся удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Более 76% учащихся удовлетворены профессионализмом педагогического состава.

В сегменте родителей «Удовлетворенность качеством образования, обеспечиваемого школой», выглядит более оптимистично - позитивный показатель удовлетворенности составляет более 90% от всего сегмента опрошенных родителей. Удовлетворенность школой в целом, ее статусом, условиями учебы и пребывания в ней – также в сегменте родителей имеет очень высокий показатель 89%. Условиями обучения довольны 84% опрошенных

родителей. Профессионализм учителей, их стремление дать учащимся хорошие и прочные знания – отмечают более 96,3% опрошенных. Таким образом, общая оценка потребителями образовательных услуг является позитивной, хотя и существует поле для развития и совершенствования гимназии как образовательного учреждения.

На первом месте для потенциальных заказчиков стоит качество получаемого образования, об этом свидетельствуют данные опросов родителей различных

параллелей. На второе место родители ставят возможность для развития личности в стенах гимназии. Третьим критерием выбора гимназии как образовательного учреждения является атмосфера доброжелательности и совместного творческого поиска.

Практически 100% опрошенных учащихся и родителей ориентированы на получение высшего образования. Учащиеся удовлетворены возможностью выбирать специализированные курсы, получать платные образовательные услуги. В ОУ проводились постоянные опросы по оценке деятельности столовой и оценке питания, отношению к пятидневной учебной неделе, к платным образовательным услугам, оценивалась загруженность учащихся по объему домашнего задания.

Особое значение социологической службы проявилось в условиях дистанционного обучения. Анализировались возможности различных образовательных платформ и возможности освоения их педагогическим составом. В условиях дистанционного обучения проводился опрос всех субъектов по оценке качества образовательных услуг, сравнивались показатели, начиная с 2002 г. Кроме того, в условиях нового обучения опрашивались учащиеся и родители относительно возможностей адаптации субъектов к новым условиям. Родители гораздо медленнее адаптировались к новым условиям образовательной среды, учащиеся гораздо быстрее освоили и платформу «zoom», первоначально родительской среде ближе по степени освоенности оказались «скайп» и система мессенджеров. Все участники образовательного процесса стали осваивать образовательное пространство высших образовательных учреждений, которые те предоставляли в условиях дистанционного обучения

VIII. Социальная активность и внешние связи гимназии.

В течение текущего учебного года выполнялись договорные обязательства о сотрудничестве со следующими вузами:

- Пензенский государственный университет;
- Пензенский государственный университет архитектуры и строительства;
- Пензенская государственная сельскохозяйственная академия;
- ГОУ ВПО Всероссийский заочный финансово-экономический институт;
- НИУ ВШЭ (г. Москва)

В течение года учащиеся гимназии занимались с преподавателями вузов как на базе гимназии, так и на базе высших учебных заведений. Регулярно преподаватели проводили занятия с учащимися 9-10-х классов.

В течение года гимназия реализовывала Федеральную программы «Билет в будущее», «Промышленный туризм». На базе ПГУ, ПГУАС, ПензГТУ проходят занятия в Летней школе для одаренных детей. На базе НИУ ВШЭ в у/ц Вороново старшеклассники участвовали в выездных предметных сессиях.

Повышению качества образования способствовало участие в реализации образовательного проекта «Школьная лига РОСНАНО».

Цель конкурса - создание Лиги школ РОСНАНО, организующей сетевое взаимодействие и объединяющей усилия образовательных учреждений, ученых, производителей, предпринимателей, преподавателей вузов с целью совместного поиска путей качественного обновления содержания естественнонаучного образования в российском общем образовании с ориентацией на подготовку кадров для современной индустрии, использующей нанотехнологии и формирование поколения грамотных потребителей продукции, выпускаемой nanoиндустрией.

Педагоги гимназии делились опытом на Портале Лиги, публикуя свои материалы в сетевых лабораториях.

В течение года учащиеся нашей гимназии приняли участие в конкурсе «Аукцион идей «Inno Teens», который прошел в рамках Фестиваля инноваций и высоких технологий для школьников Пензенской области по линии Школьной Лиги РОСНАНО. «Inno Teens» - стартовое мероприятие программы «1000-list-nick». Наша команда была одной из 15 команд, представлявших всю Пензенскую область. Команда многопрофильной гимназии №13 принимала активное участие в инновационном фестивале в рамках программы «1000-list-nick аукцион бизнес идей».

Новым социальным партнером гимназии стал Рыбаков Фонд, который реализует Программу Rybakov School Award («Школа» Рыбаков Фонд). Миссия Фонда — формировать традицию развития социума своими руками.

IX. Финансово-экономическая деятельность гимназии, укрепление и развитие материально-технической базы гимназии:

- Исполнение годового бюджета и распределение средств. Отчет о выполнении муниципального задания ([см. ссылку](#))
- Использование средств ПГОО «Параллель» ([см. ссылку](#))

Перечень мероприятий, проведенных по укреплению материально-технической базы и созданию здоровьесберегающей среды в МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы к 2020-2021 учебному году

№ п/п	Мероприятия
1.	Косметический ремонт в кабинетах (2 кабинета)
2.	Косметический ремонт лестничных пролетов
3.	Ремонт осветительных приборов
4.	Приобретение сантехники (трубы, умывальники, унитазы и т.д.)
5.	Приобретение строительных материалов (линолеум, краска, лампы, керамическая плитка и т.д.)
6.	Приобретение хозяйственного инвентаря и хозяйственных товаров (лопаты, грабли, метлы и т.д.)
7.	Приобретение информационных стендов, табличек, медалей
8.	Приобретение мебели (стулья, парты, шкафы, диван, журнальные столики)
9.	Приобретение интерактивного оборудования, компьютерного оборудования, проекторов, принтеров, информационной панели, информационного киоска
10.	Приобретение медикаментов
11.	Приобретение моющих и дезсредств
12.	Пополнение библиотечного фонда
13.	Командировочные расходы и оргвзносы

14.	Приобретение спортивной формы
15.	Приобретение спортивного инвентаря
16.	Приобретение канцелярских товаров
17.	Приобретение посуды в столовую гимназии
18.	Оценка условий труда
19.	Опрессовка
20.	Измерение сопротивления изоляции
21.	Очистка снега
22.	Техническое обслуживание видеонаблюдения
23.	Техническое обслуживание АПС
24.	Техническое обслуживание теплового узла
25.	Техническое обслуживание средств пожаротушения
26.	Лабораторные исследования
27.	Дератизация и дезинсекция
28.	Медицинский осмотр
29.	Ремонт оргтехники и заправка картриджей
30.	Ремонт центрального крыльца гимназии
31.	Асфальтирование территории в начальной школе
32.	Ремонт спортивных объектов гимназии (трибуны, детская площадка, ограждение футбольного поля)

X. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный отчет был представлен общественности 24 июня 2020 года на заседании Управляющего совета гимназии. Данный отчет получил положительную оценку.

XI. Заключение. Перспективы и планы.

Подведены итоги работы гимназии за 2019-2020 учебный год, определены цели и задачи на новый учебный год.

Задачи развития гимназии на 2020-2021 учебный год:

- обеспечить каждому учащемуся высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям;
- реализовать основные требования ФГОС НОО, ООО, СОО с учетом изменений, внесенных в ФГОС;
- выявлять талантливых и одаренных учащихся, способствовать их интеллектуальному и творческому развитию;
- продолжить профильное обучение учащихся на старшей ступени общего образования, активно внедряя обучение по ИУП как инновационного формата обучения на старшей ступени образования;
- формировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям страны через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности;
- совершенствовать систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение;
- безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений;
- развивать деятельность ученического самоуправления гимназии через участие в Российском движении школьников (РДШ);
- создать условия для реализации “Профессионального стандарта педагога”, в частности - овладения учителями современными компетенциями педагогики, психологии, методологии;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности участников образовательных отношений;
- создать условия для современного материально-технического оснащения гимназии.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с

особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся, используя новые форматы;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельности гимназических предметных кафедр;
- развивать систему самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности педагогов;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания, а также творческого Мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду гимназии:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации.