

Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
многопрофильная гимназия №13 города Пензы

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия №13 города Пензы

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Тымченко Елена Юрьевна,
директор

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

440066, Пензенская область, г. Пенза, проспект Строителей, д. 52А
440066, Пензенская область, г. Пенза, проспект Строителей, д. 52А
Пензенская область,
город Пенза,
Пенза

1.4 Контактный телефон, e-mail.

8(8412)95-36-01,
gimn13@inbox.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<http://www.gimn13-penza.org>

<http://www.gimn13-penza.org/index.php/component/content/article/3577.html>

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

http://www.gimn13-penza.org/addstatic/Svedeniya/vipiska_FIP.pdf

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Общее образование,

http://www.gimn13-penza.org/addstatic/Normativno-pravovaya_baza/ustav.pdf

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1	Проект «Школа цифровой реальности» - победитель Конкурсного отбора на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы	2019-2022гг	Федеральный Создание авторской методической сети «К знаниям через цифровые ориентиры» (сайт «Конкурсшкол.рф») Проведение всероссийских и региональных вебинаров для разных целевых групп по вопросам цифровой трансформации школы: - «ИУП с использованием цифровых технологий как стратегический инструмент реализации ФГОС в старшей школе» Целевая группа: руководители ОУ, заместители руководителей ОУ сетевого сообщества - «Коммуникативные технологии в электронном обучении» Целевая группа: классные руководители, родители обучающихся Пензенского региона - «Использование ЭОР для организации самостоятельной деятельности в смешанном обучении» Целевая группа: педагогический коллектив ЧОУ СОШ «Личность» г. Новороссийск (в рамках сетевого сотрудничества) Повышение квалификации педагогического состава гимназии (100%) по дополнительной профессиональной программе «Реализация межпредметного подхода в условиях организации образовательного процесса с использованием цифровых

	«Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по направлению «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс» (Приказ Министерства просвещения РФ № 741 от 30 декабря 2019г.)		образовательных и информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» освоению и применению межпредметных технологий в урочной и внеурочной деятельности. Создание видеороликов о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности образовательной организации в рамках выбранного проекта: 1 тема: «Не хотим быть мамонтами, или к новым знаниям через цифровые технологии» (инновационные практики внедрения цифровых технологий в начальной школе» 2.тема: «К знаниям через цифровые ориентиры» (инновационные практики внедрения цифровых технологий через реализацию технологии смешанного обучения). Освоение грантовых средств на сумму 3200 000 рублей.
2	Проект с НИУ ВШЭ «Гимназия – ресурсно-методический центр НИУ ВШЭ по реализации технологии смешанного обучения» (Сертификат НИУ ВШЭ от 10 декабря 2016г)	2017-2020гг.	Гимназия – инициатор проведения межрегиональной конференции «Цифровое образование – для цифровой экономики» К конференции - онлайн были подключены 36 регионов России и республика Казахстан. Непосредственное участие в мероприятии приняли представители пяти регионов: Пензенского, Саратовского, Самарского, Белгородского, Нижнего Новгорода (это – руководители региональных и муниципальных систем образования, директора и заместители директоров образовательных организаций, методисты, специалисты системы дополнительного профессионального образования, учителя). Проведение региональных и муниципальных стажировочных площадок по теме проекта. Представление проекта на НПК педагогических работников г. Пензы, на семинаре базовых школ НИУ ВШЭ, аккумулирование и обобщение передового опыта по использованию информационных подходов в образовательном процессе, создание сети школ, реализующих инновационные педагогические технологии и практики, налаживание партнерских отношений гимназии и вуза, перевод на новый технологический уровень образовательных проектов гимназии. Региональные и муниципальные стажировочные площадки для педагогической общественности Пензенского региона по теме проекта. Содержание программ региональных стажировочных площадок для руководителей и заместителей руководителей ОО, для учителей разных предметных областей ОО Пензенского региона ориентировано на повышение уровня профессиональных компетенций руководителей и педагогов ОО, анализ вопросов, связанных с внедрением и развитием эффективной инновационной образовательной среды гимназии как системы возможностей развития личности, раскрытие психологической сущности образовательной среды как системы отношений участников образовательного процесса, обоснование характера влияния инноваций на гармоничное развитие учащихся, субъективное благополучие педагога и удовлетворение запроса социального заказчика.
3	Гимназия участница проекта «Школьная Лига РОСНАНО» - «Школа – участница ФИП «Школьная лига»» (Приказ Министерства просвещения РФ № 318 от 18.12.2018г.)	с 2010 по 2021гг.	Тиражирование опыта педагогов гимназии в рамках межпредметных проектных лабораторий на сайте «Школьная лига РОСНАНО» Участие обучающихся во всероссийской конкурсной программе, основанной на использовании цифровых технологий, «Школа на ладони».
4	Гимназия – базовая школа ООО «МЭО» (Протокол НМС МЭО №1 от 17 мая 2018г.)	с 2018 года	Программы вебинаров по тиражированию опыта работы на цифровой платформе, использование цифровых ресурсов в формате урока с использованием технологии смешанного обучения в моделях урочной деятельности №Ротация рабочих зон», «Перевернутый класс». Представление опыта работы с цифровым пространством «МЭО» на НПК педагогических работников г. Пензы. Обучение по ИУП обучающихся 10-11 классов с использованием цифрового контента «МЭО».
	Гимназия – участник		

5	Программы Благотворительного фонда ПАО «Сбербанк» «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала у детей дошкольного и школьного возраста по результатам конкурсного отбора.	2021 - 2023 гг.	Разработка Программы по развитию личностного потенциала обучающихся гимназии (ЛРОС) «Летняя школа «Умные каникулы. Планета 13»»
6	Проект Гимназия - центр СКК Ладожский» в рамках грантового конкурса «Школа Рыбаков фонда» в категории «Мы-школьная команда»	2019 - 2020 гг.	Проект признан победителем конкурса Школы Рыбаков Фонда в категории «Мы школьная команда» с присуждением гранта в размере 500 тысяч. Работы, выполненные в рамках проекта, направлены на создание и расширение цифровой образовательной среды гимназии: на сайте гимназии создан Виртуальный методический кабинет для всех участников образовательных отношений, в фойе гимназии установлен интерактивный информационный киоск, в котором размещены нормативно-правовые документы гимназии, расписание школ дополнительного образования, разделы, содержащие полезную информацию не только для субъектов ОП, но и для жителей микрорайона, обновлен цифровой световым и музыкальным оборудованием актовый зал гимназии, который является площадкой для проведения массовых культурно-просветительских мероприятий.
7	Проект «Гимназия – ресурсно-методический центр НИУ ВШЭ: партнерство для решения образовательных задач через инновационную деятельность в соответствии с ФГОС» - присвоен статус ФИП Министерства просвещения РФ (приказ №318 от 18.12.2018 г.)	2018-2020 гг.	В рамках реализации проекта гимназия провела 21 стажировочную площадку для руководителей образовательных учреждений школ города, учителей начальных классов, математики, биологии, русского и иностранных языков, информатики и ИКТ. Проведено 3 научно-практических конференций с участием в качестве экспертов преподавателей НИУ ВШЭ, опыт совместной деятельности по заявленной тематике был представлен на ММСО 2018, урваленчсекая команда гимназии приняла участие в выездных сессиях, обучающих семинарах НИУ ВШЭ. Педагоги гимназии повысили уровень квалификации на курсах, предложенных НИУ ВШЭ, обучающиеся гимназии – активные участники «Академия старшеклассников», конкурса исследовательских работ «Высший пилотаж», олимпиады «Высшая проба», конкурса «Стань выше с вышкой»
Региональный			
1	Гимназия – региональная инновационная площадка по реализации проекта «Школа нового содержания. Школа цифровой реальности», направленного на практико-ориентированное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров при Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» (Договор о сотрудничестве на инновационной площадке от 20.05.2020г.)	с 2016 г. по настоящее время	Содержание Программы сотрудничества. Содержание программ региональных стажировочных площадок для руководителей и заместителей руководителей ОО, для учителей разных предметных областей ОО Пензенского региона по вопросам инновационной практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс ориентировано на повышение уровня профессиональных компетенций руководителей и педагогов ОО, анализ вопросов, связанных с внедрением и развитием эффективной инновационной образовательной среды гимназии как системы возможностей развития личности, раскрытие психологической сущности образовательной среды как системы отношений участников образовательного процесса, обоснование характера влияния инноваций на гармоничное развитие учащихся, субъективное благополучие педагога и удовлетворение запроса социального заказчика

2	Гимназия - экспериментальная педагогическая площадка для проведения ФГБОУВО «Пензенский государственный университет» в рамках международного проекта «Школа в руках студента» (Соглашение о сотрудничестве от 01.11.2016г.)	с 2016 г. по настоящее время	Реализация «Программы целевой модели наставничества в МАОУ многопрофильной гимназии № 13 г. Пензы». Ежегодно на базе гимназии студенты Педагогического института им. В.Г. Белинского проходят разные виды практик (учебную, проектную, воспитательную и т.д.) с 1 по 11 класс, по всем предметам учебного плана и мероприятиям учебно-воспитательного плана гимназии.
3	Гимназия участник регионального проекта «Школа Архимеда» (инновационная система физико-математического образования в ОО Пензенской области) 5-11 классы	с 2018 г. по настоящее время	Развитие физико-математического профиля через воспитание интереса к математике, к исследовательской и проектной деятельности, развитие практико-ориентированных математических знаний. (35% обучающихся – участники проекта)
Муниципальный			
1	Муниципальный кластерный проект «PROдвижение»	с 2013 г. по настоящее время	Профессиональное и личностное самоопределение школьников через их погружение в командную проектную работу (результаты участия команды: 1 номинация, 5 призовых мест, последние 3 года победители проекта)
2	Муниципальная стажировочная площадка для руководителей и заместителей руководителей ОО по реализации проекта «Организационно-содержательная модель внедрения цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации»	С 2019 г. - по настоящее время.	Программа стажировочной площадки.
3	Проект для старшеклассников школ города Пензы «Детективное агентство-13»	С 2011 г. - по настоящее время	Гимназия автор и организатор проекта «Детективное агентство -13», направленного на популяризацию естественно-научного образования, способствующего повышению качества образования в интересах развития личности и её творческих способностей, воспитанию человека, который может решать нестандартные жизненные и учебные задачи, в том числе умению старшеклассников работать в команде.
4	Проект «Взвейтесь кострами» - дважды победитель грантовых муниципальных конкурсов среди социально-значимых проектов	2019-2020 г.г.	Разработаны и обновлены программы дополнительного образования по патриотическому воспитанию, обновлена материально-техническая база для развития военно-прикладных видов спорта: тир, пейнтбольная площадка и т.д., создан отряд «Юнармия», разработан проект «Патриот 2:0. Перезагрузка», заявленный в 2021 году на 2-й конкурс Фонда президентских грантов.

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Гимназия – ресурсный центр для организации профильного обучения в условиях образовательного кластера

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2022. Год окончания: 2025.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка, апробация и (или) внедрение: новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

Создание ресурсно - методического центра на базе гимназии для организации профильного обучения в условиях образовательного кластера.

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

- создать организационные и нормативно-правовые условия для функционирования гимназии в режиме Ресурсного центра;
- сформировать образовательное пространство Ресурсного центра, создающего и расширяющего возможности углубленного изучения отдельных предметов программы основного общего и среднего общего образования для раскрытия потенциала личности, увеличения ее социальной защищенности, профессионального самоопределения учащихся;
- оказать методическую помощь в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся 10-11-х классов школ-соискателей проекта;
- в условиях реализации проекта развивать у обучающихся навык профессионального самоопределения в соответствии с возможностями и желаниями;
- организовать информационное, методическое и содержательное сопровождение субъектов образовательного кластера по вопросам профильного обучения обучающихся, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий;
- развить ресурсный потенциал педагогического коллектива, усовершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров, распространить передовой педагогический опыт.

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Совокупность условий, обеспечивающих профильное обучение в образовательном кластере.

2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

На современном этапе модернизации российского образования одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования признано профильное образование, которое должно быть сориентировано на расширение возможностей выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий.

В 2019 году Управлением образования г. Пензы было проведено исследование «Организация профильного обучения в образовательных учреждениях города Пензы». По результатам мониторинга были выявлены проблемы:

- педагоги ОУ (27% от общего числа респондентов) не осознают значимости своей роли в профессиональной ориентации обучающихся;
- недостаточный уровень квалификации для организации предпрофильного и профильного обучения;
- для обучающихся (30% от общего числа респондентов) понимание целей профильного обучения, реализуемого в их ОУ, не связано с ориентацией на помощь в их личностном и профессиональном самоопределении;
- отсутствие опыта в организации сетевого сотрудничества в профессиональных сообществах (47% от общего числа респондентов);
- значительное число обучающихся старших классов прибегают к услугам репетиторов (48% от общего числа респондентов).

Кроме того, до сих пор функционирует одна модель профильного обучения (однопрофильная школа). Выбор профиля старшеклассниками происходит за счёт выбора ОУ, а значит смены ОУ, ученического коллектива, появляется проблема удаленности ОУ от места проживания.

Таким образом, были выявлены противоречия с одной стороны в том, что возрастает потребность школьников в получении широкого спектра знаний о своих способностях и возможностях, о современном рынке труда, о возможностях выстраивания своей образовательной и профессиональной карьеры, а с другой стороны – недостаточностью ресурсов школ для удовлетворения растущих потребностей современной молодежи.

МАОУ многопрофильная гимназия № 13 является многопрофильным ОУ с 1993 года, реализует четыре профильных направления: естественнонаучный профиль, гуманитарный профиль, технологический профиль, лингвогуманитарный профиль. В 8-9-х предпрофильных классах учащиеся получают углубление за счет часов гимназического компонента и платных дополнительных образовательных услуг. Их основная функция – профориентационная. В 10-11-х профильных классах (учащиеся могут поменять профиль обучения при переходе в 10-й класс) индивидуальный образовательный маршрут состоит из часов профиля + выбор специализированного курса (занятия 2-й половины дня). Ежегодно проводится мониторинг «Соотнесение профиля обучения выбранному направлению профессиональной деятельности». Средний процент подтверждения – 86,7.

Постоянно совершенствуется творческий потенциал педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации в разных форматах: очные курсы, очно-заочные курсы, дистанционные курсы, авторские вебинары разного уровня: муниципальный, региональный, всероссийский, стажировочные площадки разного уровня: муниципальный, региональный, участие в педагогических салонах, сетевое взаимодействие в рамках авторской методической сети «К знаниям через цифровые ориентиры» (сайт «Конкурсшкол.рф»). Сотрудничество нашей гимназии с высшими учебными заведениями: НИУ ВШЭ, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», пензенский педагогический институт имени В.Г. Белинского, - позволило повысить качество преподавания профильных предметов, создать систему предпрофильной подготовки, профильного обучения, которая направлена на реализацию личностно развивающего обучения, при этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником оптимальной образовательной траектории.

Таким образом, многолетний опыт гимназии как многопрофильного ОУ, материально-техническое обеспечение, обновленное за счет средств выигранного гранта, позволяют реализовать амбициозные планы по организации ресурсного центра. Реализация данного проекта гимназией будет способствовать более активному переходу школ города в режим активного обновления в направлении профильного обучения.

2.7.2 Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Проект «Гимназия – ресурсный центр для организации профильного обучения в условиях образовательного кластера» предполагает инновационную деятельность по решению образовательных задач профильного обучения в формате образовательного кластера с использованием дистанционных технологий, очного участия в профильных сменах и формированию необходимых предпрофессиональных компетенций через реализацию индивидуального проекта каждым обучающимся по направлению профиля, а значит предполагающего шаги на пути профессионального выбора. Проект объединит усилия и ресурсы сетевых партнеров гимназии: НИУ ВШЭ (г. Москва), ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», пензенский педагогический институт имени В.Г. Белинского, ООО «Мобильное электронное образование».

Основной целью преобразований системы профильного обучения всегда было, и является на данный момент, стремление индивидуализировать образовательный процесс, предоставить обучающимся возможность получения образования в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями. Данный проект отвечает заданным требованиям как инновационный продукт.

Данный проект отличается от подобных проектов тем, что реализуется в рамках одного муниципалитета, т.е. используются не только дистанционные технологии, но и очные мероприятия, где раскроются профессиональные намерения, а развитие и самореализация личности будут рассматриваться в качестве приоритетной задачи.

2.7.3 Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Профильная ориентация обучающихся на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью образования. В гимназии выстроена система профильного обучения: 5-7 классы: пропедевтические факультативы – 8-9 классы: элективные курсы по выбору – 10-11 классы: обучение по индивидуальным учебным планам. Реализация данной системы опирается на концепцию долговременной непрерывной подготовки специалиста, которая предусматривает ранние формы профессиональной ориентации.

В основе принципов реализации данного проекта лежит необходимость и возможность обеспечить углубленное изучение выбранных обучающимися предметов программы полного общего образования с целью создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ (индивидуальных учебных планов).

В формате профильных каникулярных смен с привлечением представителей инновационных предприятий в рамках реализации проекта «Промышленный туризм», федеральных проектов «Проектория», «Билет в будущее» – возможность решения профессиональных кейсов, способствующих профессиональному самоопределению.

В целом результаты реализации инновационного проекта в формате методического комплекта могут быть использованы педагогами и руководителями при организации многопрофильного образования, а также как инструмент управления качеством образования в системах образования регионов России.

Инновационные продукты станут институциональным регулятором для решения обозначенной проблемы по развитию у обучающихся основ осознанного выбора профессионального направления через раннюю профильную ориентацию. Совокупность продуктов проекта позволят выстраивать нормативно общие способы действия образовательных организаций для решения проблемы.

2.7.4 Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Реализуемость проекта определяется конкретно сформулированной целью. Задачи по реализации проекта дают ясное понимание того, что команда проекта должна сделать, чтобы получить обозначенный результат. Практический многолетний опыт, заслуженный авторитет гимназии (II место в муниципальном рейтинге школ) позволят выстроить систему профильного обучения в ОУ – соискателях: разработаны программы углубленного изучения предметов, специализированных курсов.

Не только предметная подготовка важна в условиях профильного обучения. В гимназии ведется курс «Обучение через предпринимательство», который формирует у учащихся предпринимательские компетенции, реализуется проект «Школа – вуз», «Промышленный туризм». Практические занятия курса «Обучение через предпринимательство», участие в проектах позволит обучающимся школ города сделать шаги в определении профессиональной траектории. Если на начало реализации проекта мы предполагаем участие трех школ города, заинтересованных в организации и обновлении профильного обучения, то в процессе реализации проекта предполагаем значительный приток муниципальных школ. Это станет одним из индикаторов значимости и востребованности ресурсных возможностей гимназии.

Важную роль в реализации проекта будут играть социологическая и психологическая службы гимназии. Психологическое сопровождение проекта и результаты мониторинговых исследований помогут скорректировать работу Ресурсного центра по организации профильного обучения, организуют индивидуальные консультации и встречи со старшеклассниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, наработанный методический инструментарий обеспечит реальность достижения целей и результатов проекта.

2.7.5 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Реализация проекта предполагает создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта обучающихся в рамках профильного обучения и направлена на формирование у учеников навыка профессионального самоопределения в соответствии с возможностями и желаниями каждого обучающегося. Проект направлен на достижение стратегической задачи развития образования – создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Цель и задачи проекта коррелируют с ключевыми целями национального проекта «Образование» – обеспечение конкурентоспособного качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности – в контексте федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы».

2.7.6 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Согласно отчету о деятельности Управления образования города Пензы в 2020-2021 учебном году в городе из 62 ОУ только 18 ОУ осуществляют обучение по двум и более профилям (29,3%). Предпрофильная подготовка в формате 8-9 классы – не ведется ни в одном ОУ (в восьми ОУ – предпрофильная подготовка только в 9 классе). Обучение по лингвогуманитарному профилю не ведется ни в одном ОУ города.

По данным городского мониторинга, запросы социальных заказчиков (обучающихся, их родителей (законных представителей)) не могут быть удовлетворены по тем направлениям, которые являются актуальными для обучающихся и/или для развития общества, экономического развития региона.

Таким образом, реализация проекта ресурсного центра профильному обучению на базе МАОУ многопрофильной гимназии № 13 не только актуальна, но и социально значима для образовательной среды города Пензы.

Сетевое взаимодействие как феномен нашего времени содержит в себе огромный потенциал. Это, без сомнения, инновационное направление развития образования, предполагающее становление и развитие нового типа отношений между участниками сети, превращающее их из конкурентов в партнеров с целью интеграции ресурсного обеспечения, распространения положительного педагогического опыта, оказания методической помощи образовательным учреждениям с целью повышения результативности и качества образования.

2.8 Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

- профильное обучение является стратегическим направлением развития современной школы. (Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 204 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»);

- на старшей ступени общеобразовательной школы при организации профильного обучения ставится задача создания системы профильного обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. (Концепция профильного обучения, утвержденная приказом Министерства образования и науки России от 18 июля 2002г. № 2783);

- многолетняя практика убедительно показала, что как минимум начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов. (Концепция профильного обучения, утвержденная приказом Министерства образования и науки России от 18 июля 2002г. № 2783);

- с социальной точки зрения, целью профильного обучения является формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом. (Анатолий Каспржак, декан факультета «Менеджмент в сфере образования» Московской высшей школы социальных и экономических наук, член Экспертно-аналитического центра Национального фонда подготовки кадров).

2.9 Программа - календарный план реализации проекта.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2022 г. (этап)*						
1	01.01.2022	31.03.2022	Разработка и внедрение системы управления реализацией образовательного проекта	Подготовка плана («дорожной карты») реализации проекта. Анализ состояния ОУ до начала реализации проекта. Подготовка нормативной и рабочей документации.	Организационно-методическое сопровождение сетевых партнеров (НИУ ВШЭ, ПГУ, педагогический институт им. В.Г. Белинского).	1. Нормативно-правовая база реализации проекта: - Аналитическая справка о состоянии ОУ до начала реализации проекта. - Положение о реализации инновационного образовательного проекта. - Положение о деятельности образовательной организации в режиме ФИП. - Положение о Координационном совете по реализации проекта. - Положение о творческой рабочей группе педагогов. 2. Разработана система управления инновационной деятельностью.
2	01.01.2022	31.03.2022	Изучение теоретических разработок и существующих практик предпрофильной подготовки и профильного обучения	Освоение участниками инновационной деятельности основных понятий по теме проекта. Изучение научно-педагогической литературы по теме проекта в режиме самообразования. Проведение круглого стола с участниками инновационной деятельности ОУ. Создание творческой (рабочей группы). Аналитический обзор практик организации предпрофильной подготовки и профильного образования.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации.	Подготовка анализа существующих практик организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.
					Организационно-	

3	01.02.2022	31.05.2022	Организация сетевого партнерства в рамках инновационного проекта (работа со школами реципиентами)	Разработка договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами (школами реципиентами) и участниками инновационного проекта.	педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Заключение договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами и участниками инновационного проекта. Разработка сетевой архитектуры инновационного образовательного проекта.
4	01.02.2022	30.06.2022	Мониторинг реализации образовательного проекта.	Разработка системы критериев и показателей качества реализации инновационного образовательного проекта.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Чек-лист о готовности к началу реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в сетевой форме инновационного проекта со школами-реципиентами.
5	01.06.2022	31.10.2022	Подготовка кадрового состава для реализации проекта.	Курсы повышения квалификации.	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Развитие профессиональных компетенций.
6	01.08.2022	31.10.2022	Апробация и внедрение модели информационно-образовательного сервиса.	Отбор информационно-образовательных сервисов. Разработка архитектуры и содержания инновационного образовательного сервиса.	Материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Внедрение информационно-образовательного сервиса.
7	01.08.2022	01.12.2022	Корреляция сетевого расписания проведения профильных предметов и элективных курсов.	Конструирование сетевого расписания во взаимодействии гимназии и школ-реципиентов.	Ресурсный потенциал гимназии, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Расписание работы многопрофильного ресурсного центра.
2023 г. (этап)						
1	01.01.2023	31.05.2023	Апробация и внедрение модели взаимодействия гимназии со школами - реципиентами по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Конструирование и согласование образовательной программы, в том числе учебного плана, и ее реализация.	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Построение модели ресурсного центра по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Повышение эффективности образовательного процесса в условиях ресурсного центра.
2	01.06.2023	31.10.2023	Организация и проведение проблемного вебинара.	Подготовка панельной дискуссии, педагогических лабораторий, творческих мастерских.	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение	Создание электронных методических рекомендаций по результатам апробации модели ресурсного центра по заявленной проблеме.

					сетевых партнеров.	
3	01.11.2023	31.12.2023	Мониторинг реализации образовательного проекта.	Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации инновационного проекта.	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Чек-лист о промежуточных результатах реализации проекта по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях ресурсного центра. Корректировка проекта, внесение изменений в программу реализации (по необходимости).
2024 г. (этап)						
1	01.01.2024	31.05.2024	Организация на базе гимназии муниципальной стажировочной площадки для руководителей и учителей ОУ по проблемам организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Методом анкетирования определить проблемное поле совместно со школами – реципиентами. Разработать Рабочую программу стажировочной площадки.	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Программа стажировочной площадки как методический инструмент.
2	01.06.2024	31.08.2024	Организация профильной школы на базе гимназии как ресурсного центра (2 смены по два профиля в каждой смене).	Подготовка плана работы летней профильной школы.	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации.	Публичный отчет о проведении профильной школы ан городском педагогическом салоне в региональном институте развития образования; Размещение Публичного отчета на сайтах гимназии, школ-реципиентов, на сайте конкурсшкол.рф.
3	01.09.2024	31.10.2024	Организация и проведение проблемного вебинара «Эффективные педагогические практики предпрофильной подготовки и профильного обучения».	Разработка программы вебинара, определение платформы для проведения вебинара, размещение на сайте информационных и презентационных материалов вебинара.	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Повышение эффективности реализации проекта. Диссеминация инновационного педагогического опыта.
4	01.11.2024	31.12.2024	Апробация внедрения модели практико-ориентированной среды на площадках вузов.	Организация и проведение: - лабораторных практикумов, - языковых практикумов, - проектных практикумов на базе ПГУ, педагогического института им. В.Г. Белинского в рамках регионального проекта «Школа-вуз».	Организационно-информационные ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, сетевых партнеров.	Овладение предпрофессиональными компетенциями разной направленности и знакомство с работой на высокотехнологичном вузовском оборудовании.

2025 г. (этап)

1	01.01.2025	28.02.2025	Общественно-педагогическая экспертиза инновационных продуктов.	Подготовка стендового доклада, макета для публикации.	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Диссеминация инновационного педагогического опыта.
2	01.03.2025	31.03.2025	Организация и проведение Открытого полипредметного регионального конкурса «Высший пилотаж. Пенза» (гимназия является площадкой как школа-партнер НИУ ВШЭ).	Разработка методических рекомендаций по предметным направлениям соотносительно профильным предметам. Обновление информационного контента сайта конкурса.	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Получение независимой оценки качества образования по предпрофильной подготовке и профильному обучению.
3	01.04.2025	31.05.2025	Мониторинг реализации и удовлетворенности участников образовательного проекта результатами реализации проекта.	Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации инновационного проекта.	Организационно-педагогические ресурсы.	Статистические данные по результатам мониторинга. Получение объективной информации об эффективности реализованного проекта.
4	01.06.2025	31.07.2025	Мониторинг «Соотнесение профильного направления выбранному профессиональному направлению» .	Количественные показатели обучающихся, выбравших обучение в вузе, ссузе, трудовую деятельность по профильному направлению.	Социологическая служба гимназии.	Статистический отчет для коррекции планирования профильного обучения.
5	01.08.2025	31.10.2025	Брейнсторминг ОУ, реципиентов проекта, ОУ, планирующих присоединиться к участию в проекте, родительской общественности.	Использование новых эффективных форм взаимодействия сетевых и социальных партнеров с целью создания новых образовательных связей по организации профильной подготовки и предпрофильного обучения.	Организационно-педагогические ресурсы.	Внедрение передовых технологий взаимодействия членов социума. Повышение социальной активности всех участников образовательных отношений.
6	01.11.2025	31.12.2025	Представление результатов реализации проекта на межрегиональном форуме образовательных инициатив.	Подготовка стендового доклада, макета для публикации.	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых	Диссеминация инновационного педагогического опыта. Внедрение инновационных продуктов в практику деятельности образовательных организаций в регионах России.

* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

2.10 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Тымченко Елена Юрьевна	МАОУ многопрофильная гимназия №13 г. Пензы, директор гимназии	1. Проект «Школа цифровой реальности» - победитель Конкурсного отбора на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по направлению «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс» (Приказ Министерства просвещения РФ № 741 от 30 декабря 2019г.) 2. Проект «Гимназия – ресурсно-методический центр НИУ ВШЭ: партнерство для решения образовательных задач через инновационную деятельность в соответствии с ФГОС» - присвоен статус ФИП Министерства просвещения РФ (приказ №318 от 18.12.2018 г.) 3. Гимназия – региональная инновационная площадка по реализации проекта «Школа нового содержания. Школа цифровой реальности», направленного на практико-ориентированное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров при Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» (Договор о сотрудничестве на инновационной площадке от 20.05.2020г.) 4. МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы - член Образовательного кластера Пензенской области; 5. МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы – партнерская школа «Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (с 2013г по наст. время).	Руководитель проекта
2	Любомирская Наталия Вениаминовна	НИУ ВШЭ доктор биологических наук, ординарный профессор	1. МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы – партнерская школа «Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (с 2013г по наст. время) 2. Федеральный проект «Экосистема современного образования» (2019г.) 3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (2018г.)	Научный руководитель проекта, преподаватель
			1. «Совершенствование организационно-преподавательской деятельности в вузах России и Китая» (Enhancing Teaching Practice in Higher Education in RUSSIA and CHINA – ENTER) 2018-2020 гг. Международный проект (программа Erasmus+, Развитие потенциала в сфере высшего образования (Capacity building in the field of higher education)) 2. Региональный проект «Оказание образовательных	

3	Сурина Ольга Петровна	Педагогический институт ПГУ, директор, кандидат физико-математических наук, доцент	услуг, направленных на повышение профессионального уровня и проведение зарубежной учебной практики учителей иностранного языка общеобразовательных организаций, расположенных на территории Пензенской области» №0155200002217000291 от 11.09.2017г. №0155200002218000379 от 28.08.2018г. № 0155200002219000461 от 16.09.2019 г. 1. «Школьная практика в педагогическом образовании (Erasmus+)» Международный проект (Программа ЕС в области образования), Соглашение № KA203-2016-007, код проекта № 2016-1-DK01-KA203-022324, 2016-2019 гг. 3.Профессиональное педагогическое образование через университетские школы (Erasmus+). Международный проект (Программа ЕС в области образования, Erasmus +), № 2015-1-NO01-KA203-013255, 2015-2018 гг. 3. Международный проект «Школа в руках студента».	Научный руководитель проекта
4	Паньженский Владимир Иванович	Педагогический институт ПГУ, заведующий кафедрой «Математическое образование», кандидат физико-математических наук, профессор	1. «Совершенствование организационно-преподавательской деятельности в вузах России и Китая» (EnhancingTeachingPracticeinHigherEducationin RUSSIA and CHINA – ENTER) 2018-2020 гг. Международный проект (программа Erasmus+, Развитие потенциала в сфере высшего образования (Capacitybuildinginthefieldofhighereducation)) 2.Международный проект «Школа в руках студента»	Научный руководитель проекта, преподаватель
5	Жерепа Татьяна Валентиновна	МАОУ многопрофильная гимназия №13 г. Пензы, заместитель директора	1.Проект «Школа цифровой реальности» - победитель Конкурсного отбора на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по направлению «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс» (Приказ Министерства просвещения РФ № 741 от 30 декабря 2019г.) 2. Гимназия – региональная инновационная площадка по реализации проекта «Школа нового содержания. Школа цифровой реальности», направленного на практико-ориентированное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров при Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» (Договор о сотрудничестве на инновационной площадке от 20.05.2020г.) 3.МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы - член Образовательного кластера Пензенской области; 4.МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы – партнерская школа «Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (с 2013г по наст. время)	Модератор проекта
			1.Проект «Школа цифровой реальности» - победитель Конкурсного отбора на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий	

6	Лункина Светлана Алексеевна	<p>МАОУ многопрофильная гимназия №13 г. Пензы, заместитель директора</p>	<p>дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по направлению «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс» (Приказ Министерства просвещения РФ № 741 от 30 декабря 2019г.) 2. Гимназия – региональная инновационная площадка по реализации проекта «Школа нового содержания. Школа цифровой реальности», направленного на практико-ориентированное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров при Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» (Договор о сотрудничестве на инновационной площадке от 20.05.2020г.) 3.МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы - член Образовательного кластера Пензенской области; 4.МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы – партнерская школа «Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (с 2013г по наст. время)</p>	<p>Тьютор по учебно-организационному сопровождению проекта</p>
7	Паньженский Евгений Владимирович	<p>МАОУ многопрофильная гимназия №13 г. Пензы, заместитель директора</p>	<p>1.Проект «Школа цифровой реальности» - победитель Конкурсного отбора на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по направлению «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс» (Приказ Министерства просвещения РФ № 741 от 30 декабря 2019г.) 2. Гимназия – региональная инновационная площадка по реализации проекта «Школа нового содержания. Школа цифровой реальности», направленного на практико-ориентированное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров при Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» (Договор о сотрудничестве на инновационной площадке от 20.05.2020г.) 3.МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы - член Образовательного кластера Пензенской области; 4.МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы – партнерская школа «Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (с 2013г по наст. время)</p>	<p>Тьютор по сопровождению индивидуального проекта, профильных смен</p>
8	Гаврилин Андрей Валерьевич	<p>МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы, руководитель социологической службы гимназии, кандидат исторических</p>	<p>1. МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы - член Образовательного кластера Пензенской области; 2. МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы – партнерская школа «Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (с 2013г по наст. время)</p>	<p>Мониторинговые исследования, преподаватель</p>

9	Прохорова Елена Александровна	Первый проректор института регионального развития Пензенской области, кандидат исторических наук, доцент	Региональный инновационный проект «Школа нового содержания. Школа цифровой реальности» (2020г.)	Консультант проекта, преподаватель
10	Морозова Валентина Николаевна	Заместитель директора педагогического института им. В.Г. Белинского, кандидат филологических наук	1. Региональный проект «Школа – вуз» 2. Руководитель регионального проекта - мониторинга «Профильное обучение в школах Пензенского региона: проблемы и перспективы»	Консультант проекта, преподаватель
11	Николаев Николай Николаевич	МАОУ многопрофильная гимназия №13 г. Пензы, системный администратор	Проект «Школа цифровой реальности» - победитель Конкурсного отбора на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по направлению «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс» (Приказ Министерства просвещения РФ № 741 от 30 декабря 2019г.)	Системный администратор

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.11 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ	Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Статья 66 п.3: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности».
2	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642.	Направление (подпрограмма) "Содействие развитию дошкольного и общего образования". Приоритетный проект "Создание современной образовательной среды для школьников", мероприятие "Содействие развитию общего образования": "...обеспечение возможности на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий)»
	Концепция профильного	

3	обучения на старшей ступени общего образования. Приложение к приказу Минобрнауки России от 18.07.2002 N 2783	«Возможные направления профилизации и структуры профилей: «Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения» «Возможные формы организации профильного обучения»: «... профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений...»
4	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р.	Федеральный проект "Современная школа". Цель федерального проекта: внедрение к 2024 году во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Федеральный проект "Успех каждого ребёнка". Цель федерального проекта: обеспечение к 2024 году для не менее 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
5	Положение об организации деятельности образовательной организации в режиме ФИП – локальный акт организации-соискателя	Положение определяет условия, порядок организации деятельности, требования к результатам деятельности.
6	Положение о Координационном совете по реализации инновационного образовательного проекта – локальный акт организации-соискателя	Положение определяет условия, порядок организации, деятельности Координационного совета для обеспечения организационно-методического сопровождения и обеспечения реализации образовательного проекта.

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.12 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организациониста по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Перегрузка специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией проекта.	Планирование резерва для поощрения специалистов, участвующих в реализации проекта.
2	Увеличение информационных потоков. Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта.	Делегирование полномочий. Реализация принципа "распределённого лидерства". Назначение линейных менеджеров по направлениям (мероприятиям) реализации проекта.
3	Возникновение внутреннего и внешнего напряжения между участниками образовательных отношений в связи с внедрением нового.	Разъяснение участникам образовательных отношений концепции проекта и преимуществ, которые будут получены при достижении планируемых результатов его реализации.
4	Недостаточное финансирование и/или увеличение финансовой нагрузки на школу.	Перепланирование статей расходов в ПХД, фандрайзинг, использование электронных библиотек в учебном процессе, что может снизить затраты на закупку учебно-методической литературы, участие в конкурсах на получение гранта.
5	Обновление программного обеспечения, возможная потеря данных или некоторых функций.	Выбор программного обеспечения, удовлетворяющего требованиям информационной образовательной среды организации. Размещение выбранного программного обеспечения на сервере, настройка конфигурации. Резервное копирование данных.
6	Высокая заинтересованность родителей в получении только желаемого результата. Довольно часто на выбор маршрута профессионального выбора влияют родительские амбиции, мечты, не совпадающие порой с реальной спецификой предрасположенностей детей.	Организация теоретико-практических семинаров, индивидуальное консультирование родителей, повышение психологической компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

2.13 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов, т.е. целевыми индикаторами и показателями, с помощью которых возможно оценить эффективность инновационного проекта, можно считать эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование), позволяющие интерпретировать достоверность результатов.

Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в режиме инноваций и разработку рекомендаций по дальнейшему развитию проекта.

К индикаторам контроля реализации инновационного образовательного проекта можно отнести правовое обеспечение инновационной деятельности; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых); мониторинг успешности; согласование планов и программ инновационной деятельности; кадровую политику; мотивационные условия; информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности:

1. Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.

Показатели:

1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.

1.2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).

2. Критерий. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.

Показатели:

2.1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии, современные воспитательные технологии, элективные курсы.

2.2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

2.3. Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности.

2.4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

2.5. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.

3. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся.

Показатели:

3.1. Качество знаний, уровень обученности.

3.2. Развитие индивидуальных способностей.

3.3. Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом.

4. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

4.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.

4.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.

4.3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

4.4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.

5. Критерий. Информационное сопровождение инновационной деятельности.

Показатели:

5.1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ.

5.2. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.

6. Критерий. Социальная значимость инновационной деятельности.

Показатель:

6.1. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

2.14 Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	Образовательные организации г. Пензы: МБОУ СОШ № 67 г. Пензы, МБОУ СОШ № 63 г. Пензы, МБОУ СОШ №37 г. Пензы.	Реализация профильного обучения в 10-11 классах в рамках основной образовательной программы среднего общего образования для обучающихся классов естественнонаучного профиля в сетевом формате
2	Министерство образования Пензенской области	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.
3	ФГБОУ ВО Пензенский государственный университет	Методическое сопровождение организации профильных смен, консультационная поддержка, профориентационное мероприятия, помощь в реализации индивидуальных проектов школьников, допрофессиональная подготовка школьников, научно-методическое сопровождение педагогов.
4	Научно-исследовательский институт «Высшая школа экономики» (г. Москва)	Методическое сопровождение организации профильных смен, проведение выездных профильных лабораторий в рамках федерального проекта «Академия старшеклассников», методическое сопровождение проведения конкурса «Высший пилотаж. Пенза»
5	ООО «Мобильное электронное образование»	Проведение дистанционных курсов повышения квалификации педагогов гимназии, использование предметных материалов платформы «МЭО» для проведения учебных занятий

2.15 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1. Тымченко Е.Ю. «Образовательная среда как важный фактор влияния на качество образования» // сборник материалов VIII Международной практической конференции, г. Новосибирск, 2018 г.

2. Тымченко Е.Ю. «Концепция и стратегия современной школы: итоги, опыт, перспективы» – сборник статей XV Всероссийской научно-практической конференции, г. Пенза, 2019 г.

3. Тымченко Е.Ю. «Специфика процесса социализации учащихся профильных классов гимназии». // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки: научно-практический журнал

4. Гаврилин А.В., Жерепа Т.В. «Профильное обучение как фактор социализации учащихся». // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Правовую основу проекта составляют нормативные правовые акты, в том числе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р;

- Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10;

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приложение к приказу Минобрнауки России от 18.07.2002 N 2783

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

1. Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии): размещение информации о результатах реализации проекта в ИС ФИП, на сайте организации-соискателя, на сайтах организаций-партнеров в сети "Интернет", включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций. Размещение разработанных инновационных продуктов в материальной форме воплощения (методические пособия, рекомендации), а также в электронном формате. Публикация предложений, нормативных актов и других управленческих документов по внедрению разработанной модели.

2. Презентация опыта деятельности ФИП и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления): презентация опыта деятельности ФИП (не менее трёх презентаций) на научно-практических и обучающих семинарах. Выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях. Презентация предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта.

3. Краткое описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности для формирования годового отчета: описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности. Представление промежуточных результатов мониторинга эффективности реализации проекта в 2025 году.

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- соответствием потребностям и интересам детей, созданным единым пространством предпрофессиональной подготовки обучающихся;
- обеспечением развития материально-технической базы через привлечение инвестиций работодателей;
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;
- совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями - участниками сетевого сообщества;
- потребностью в профессионально мотивированных выпускниках школы.

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Муниципальное бюджетное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 города Пензы	Г. Пенза, ул. Лядова, д. 14	Да
2	Муниципальное бюджетное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №63 г. Пензы	Г. Пенза, ул. Онежская, д. 11	Да
3	Муниципальное бюджетное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37 г. Пензы	Г. Пенза, ул. Минская, д. 6А	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2022 (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено Средства организации: - заработная плата педагогов, принимающих участие в реализации проекта; - оплата интернета и интернет-ресурсов; - обновление и пополнение материально-технической базы; - издание методических сборников. Итого средств организации: 250 тысяч рублей Иные средства: не предусмотрено
2	2023 (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено Средства организации: - заработная плата педагогов, принимающих участие в реализации проекта; - оплата интернета и интернет-ресурсов; - обновление и пополнение материально-технической базы; - издание методических сборников. Итого средств организации: 250 тысяч рублей Иные средства: не предусмотрено
3	2024 (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено Средства организации: - заработная плата педагогов, принимающих участие в реализации проекта; - оплата интернета и интернет-ресурсов; - обновление и пополнение материально-технической базы; - издание методических сборников. Итого средств организации: 250 тысяч рублей Иные средства: не предусмотрено
4	2025 (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено Средства организации: - заработная плата педагогов, принимающих участие в реализации проекта; - оплата интернета и интернет-ресурсов; - обновление и пополнение материально-технической базы; - издание методических сборников. Итого средств организации: 250 тысяч рублей Иные средства: не предусмотрено

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя(видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

ФИО, должность руководителя

м.п.

(Подпись)