**МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы**

**Проект**

**«Гимназия 13 – территория**

**читающих детей и взрослых»**

**Автор проекта:**

Догадина Татьяна Владимировна,

заведующая библиотечно – информационным центром,

почетный работник общего образования РФ

**Информационная карта проекта**

**Наименование проекта**

«Гимназия 13 –территория читающих детей и взрослых».

**Подразделения (организации), вовлеченные в проект**

МАОУ многопрофильная гимназия №13

**Сроки и этапы реализации**

Учебный год с 1.09.2015г. по 1.09.2016г.

**Подготовительный этап**

* Изучить литературные источники и интернет – ресурсы по проблеме проекта;
* разработать положение о проведении комплекса мероприятий проекта «Гимназия 13 – территория читающих детей и взрослых»;
* разработать дидактические материалы (буклеты, рекомендации, памятки, анкеты с целью рефлексии) для реализации проекта;
* провести анализ читательских формуляров по основным показателям: читаемость, книговыдача среди обучающихся 1х – 11х классов в период с 1.09.2014г. по 30.06.15 г.

**Основной этап**

Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие читательской активности и информационной компетентности обучающихся в гимназии.

**Заключительный этап**

Создание фотоальбома реализованного проекта, публикация информации на гимназическом сайте и в газете «13 вагон».

Проведение мониторинга мероприятий:

* по количеству участников в акциях и конкурсах;
* по основным показателям: читаемость, книговыдача на основе анализа читательских формуляров с 1.09.2015г. по 30.06.2016г.;
* вручение благодарственных писем участникам проекта: классным руководителям, детям, родительской общественности.

 **Основания для инициации проекта**

-Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года литературы», от 13.06.2014г.№426;

-Национальная программа поддержки и развития чтения в России на 2007 – 2020г.г., утвержденная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом 24.11.2906г.;

- О проведении в 2014 г. в Пензенской области Года культуры (распоряжение Правительства Пензенской области от31.12.2013№715 –рП);

- Региональный проект «PROчтение» по популяризации детского и семейного чтения, стартовавший 1.12.2014г.в городе Пензе

**Актуальность**

Под влиянием кардинальных изменений в сфере образования, развития информационно - телекоммуникационных технологий стал наблюдаться отток читателей из библиотек. Уйдя из них, люди исключили чтение литературы на печатной основе из своей жизни, новое поколение, равняясь на не читающих взрослых и не испытывая мотивационного прессинга к чтению в процессе обучения, так и не вошли в круг читателей. Таким образом, возникает необходимость возвращения массовых акций, проектов по популяризации детского чтения на новом уровне.

Негативным фактором в формировании читателя - ребенка является и утрата традиций семейного чтения. Совместное прочтение книги, сближает членов семьи, объединяет их духовно. На современном этапе развития общества в большинстве семей исчезают домашние библиотеки, книга перестает быть темой для разговора. Возникает потребность активизации работы в поддержку чтения книг на печатной основе, чтобы сохранить важное средство интеллектуального, творческого и духовного развития личности обучающихся. Этим объясняется разработка проекта «Гимназия 13 – территория читающих детей и взрослых», способствующая созданию условий для формирования читательской среды и популяризации детского и семейного чтения.

Актуальность проекта заключается в необходимости педагогического отклика на современную ситуацию по созданию условий для гармоничного развития личности обучающихся, ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, что находится в тесной взаимосвязи с реализацией ФГОС.

Переход школы к обучению по новым ФГОСам влечет за собой не только изменение и повышение требований к школьной библиотеке, но и изменение структуры читательского спроса. Реализация замыслов нового стандарта должна предусматривать активную деятельность библиотек в нескольких направлениях:

* информационное и методическое обеспечение построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
* развитие информационной грамотности учащихся, в том числе при организации их проектной деятельности.

 По мнению (психолога и социолога гимназии) возрастающий дефицит знаний, нравственных ценностей во многом обусловлен снижением интереса к чтению литературы на печатной основе. Проблемы чтения в настоящее время встали в один ряд с важнейшими государственными задачами сохранения и развития российской национальной культуры и обеспечения безопасности. По результатам локального исследования «Чтение подростков в условиях меняющейся медиасреды: результаты исследования», проведенного в апреле 2014 года в МАОУ многопрофильной гимназии было выявлено:

1) интенсивное развитие масс – медиа приводит к тому, что меняются мотивы и характер чтения;

2) чтение книг детьми для «души» становится поверхностным и не способствующим к размышлению о жизни;

3) большинство учащихся ориентировано на масс - медийные формы проведения досуга;

4) наблюдается снижение уровня литературной культуры.

Наблюдение за состоянием читательской деятельности детей в гимназии позволили сформулировать идею, положенную в основу реализации проекта - разнообразие форм и методов воздействия на читательский интерес, который привлечет обучающихся гимназии к чтению книг на печатной основе. Создание читательской среды, вовлечение семьи в процесс чтения, способствующей развитию читательского интереса у обучающихся, можно эффективно осуществить при помощи системы условий руководства чтением.

**Цель**

Создание дидактических и психологических условий для формирования культурной среды, способствующей повышению общественного статуса библиотечно – информационного центра, росту читательской активности и уровню информационной компетентности.

**Задачи**

1. Разработать и провести комплекс мероприятий, направленных на популяризацию чтения в гимназии.
2. Стимулировать самостоятельную деятельность участников проекта для развития личности, используя книгу как средство познания окружающего мира и общества.
3. Обеспечить взаимодействие всех субъектов образовательного процесса педагогов, детей и родителей в реализации ключевых событий проекта.

Ключевые события проекта «Гимназия13 – территория читающих детей и взрослых» (см. Приложение 1)

**Содержание проекта**

 **«Девчонки и мальчишки растут от книжки к книжке»** – час семейного чтения для дошкольников. Цель: привлечь детей, посещающих школу раннего развития, в мир книг и чтения. Дети читают различные книги – с родителями, братьями, сестрами, бабушками, дедушками или с мягкой игрушкой. Главное - это минуты совместного чтения. Книги выбирают по предложенным рекомендательным спискам, либо по своему усмотрению. Семьи - участники мероприятия получают паспорт «Книжкин секрет». На первой странице они рисуют свой портрет или портрет понравившегося персонажа, на следующих страницах записывают сами или с помощью родителей название прочитанных книг и отзыв о них.

**«Читаем детям о войне»** - акция , посвященная 70 - летию победы в Великой Отечественной войне. Основная идея – чтение произведений о войне детям в возрасте от 6 – 15 лет. Цель акции: воспитание гражданственности и патриотизма у детей на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941-1945года. В один день, ровно в10 часов утра, в БИЦ гимназии пройдет час одновременного громкого чтения лучших произведений о войне и великом человеческом подвиге.

**«Мама, папа и я – читающая семья»** - семейный проект для детей и родителей 2-х классов. ( см. Приложение 2)

Музей – мастерская для учащихся 3х и - 4х классов. **«Музей** **проживания одного произведения»** – это музей, который создается руками учеников в сотрудничестве с родителями и учителями, сопровождается глубоким изучением событий и предметов: внешнего вида персонажей, сюжетной линией рассказа, природных явлений, связанных с текстом. Основная цель такого рода деятельности – пробуждение в читателе потенциала творческих возможностей. Музей проживания одной книги – это музей – мастерская. Экспонатами могут быть любые предметы, имеющие непосредственное отношение к тексту, прочитанной книги.

**«Книгочарт. Топ 5 лучших книг»** - выставка – голосование. Цель выставки познакомить подростков 5-х -6-х классов с лучшими книгами современных авторов, увлечь чтением книг на печатной основе. Прочитав книгу с выставки, дети голосуют за понравившееся произведение. Книга, набравшая наибольшее количество читательских отзывов, объявляется

«Лучшей книгой месяца». Во время работы выставки, ребята оставляют свои отзывы на стенде

« Прочитал? Понравилось? Поделись?».

 **«Моя любимая книга естественнонаучного содержания**» - рекламная акция в рамках Недели НАНО в гимназии для учащихся 1 х - 8 х классов

 Цель рекламной акции является:

* привлечение обучающихся гимназии к вдумчивому чтению литературы естественнонаучного содержания;
* раскрытие потенциала одарённых детей через творчество, повышение престижа чтения.

**Виды рекламы любимой книги:**

* чтение краткого текста из книги... с предложением: «А дальше вы узнаете все сами…
* костюм главного героя книги и пересказ любимого эпизода,
* серия рисунков или один рисунок, их комментирование, электронная презентация,
* поделка, краткое пояснение какую роль сыграл предмет в содержание книги.

**Тематика для рекламной акции:**

-изобретения, открытия, биография, творчество ученых.

Результат рекламной акции - создание виртуальной библиотеки книг естественнонаучного содержания.

 **«Путешествие по Книжному океану» -**  игра – квест для учащихся

7х - 8х классов. Составляющие игры: поиск, движение к цели и преодоление препятствий на пути. В рамках игры участники выполняют задания маршрутных листов, двигаясь по разным станциям. Эффективность игры объясняется возможностью органичного совмещения познавательного соревновательного и развлекательного элементов. Познавательная составляющая скрыта, ненавязчива, потому не будет раздражать подростков.

 «**Носов – поколению NEXT» - акция с участием волонтерского движения «Хочешь жить интересно – читай!» Волонтеры - учащиеся 9-х классов, окажут помощь в реализации акции. Они подготовят беседу о жизни и творчестве Николая Носова, «десантируют» в младшие классы и расскажут детям о судьбе писателя и его книгах. «Читаем вслух» - акция с участием волонтеров. Возрастная категория слушателей – дошкольники и младшие школьники. Заведующая БИЦ обучит волонтеров методике громкого чтения, подберет художественные произведения, составит творческие задания и вопросы для обсуждения.**

 **«Живая классика» -** конкурс чтецов — соревновательное мероприятие в рамках Года литературы в России по чтению вслух (декламации) отрывков из произведений российских и зарубежных писателей для 10 - классов. Участникам предлагается прочитать отрывок из выбранного ими прозаического произведения, которое не входит в школьную программу по литературе.Цели и задачи конкурса:

* повышение интереса к чтению художественной литературы у старшеклассников;
* поиск и поддержка талантливых детей.

 **«Гимназический буккроссинг - акция:** «Дайте книгам свободу!» Буккроссинг  — это своеобразный книжный клуб для детей (с 1 по 11 класс), учителей и родительской общественности. Цель, которой превращение всей гимназии в  библиотеку. Внутри обложки книги находится эмблема буккроссинга. Задание для читателя книги: «Внимательно рассмотрите эмблему, подумайте и нарисуйте свою».

**« Уличная библиотека».** Организация и размещение уличной библиотеки на территории гимназии. Цель создания: привлечь и заинтересовать жителей микрорайона Арбеково к чтению художественной литературы, обеспечить всеобщий доступ к фондам библиотечно – информационного центра гимназии.

**«Летняя фишка – читай с друзьями книжку» мероприятие для детей, посещающих пришкольный лагерь «Солнышко».**

**Главной задачей мероприятия, является сделать летний отдых интересным, полезным и безопасным. Мастер – класс по созданию самодельных книг, громкие чтения интересных рассказов, уголок для детского творчества, летний читальный зал на территории гимназии.**

**Предполагаемые результаты**

1. Повышение значимости БИЦ гимназии как консультанта и информационного ресурса интеллектуального развития.
2. Позитивная динамика численности учащихся, проявляющих интерес к чтению.
3. Укрепление партнерства школы с родителями, раскрытие интеллектуального потенциала детей и родителей через совместную творческую деятельность.
4. Увеличение степени влияния деятельности БИЦ гимназии на охват библиотечным обслуживанием всех участников образовательного процесса и жителей микрорайона Арбеково.
5. Создание фотоальбома о реализации проекта «Гимназия 13 – территория читающих детей и взрослых».
6. Наполняемость странички «Воспитываем читателя» на гимназическом сайте в рамках реализации проекта «PROчтение».

**Список литературы**

1. Методический журнал для библиотек, работающих с детьми и подростами. «Библиотека в школе», издательский дом «Первое сентября».
2. Научно - методический журнал «Библиотека школы»!», издательская группа «Основа».
3. Н. Шоломова. Летнее чтение в детской и школьной библиотеке: из опыта работы.- М.: Чистые пруды, 2007. Библиотечка «Первое сентября», серия «Библиотека в школе». Вып.1(13).
4. Книги, помогающие жить: рекомендательный указатель литературы сост. Н.Е. . М.: Чистые пруды,2008.- Библиотечка «Первого сентября». Серии «Библиотека в школе», «Здоровье детей». «Литература». Вып.23.

**Интернет ресурсы.**

1. Проектная деятельность в библиотеке.

http://csdb.ufanet.ru/files/articles/.pdf

1. Проектная деятельность в библиотеке. Из опыта работы.

http://bibnout.ru/proektnaya

3. «HOMO LEGENS» Проект по продвижению книги, чтения и развитию читательской культуры

http://www.publiclibrary.ru/librarians/issue/sbornik14-17.htm

# 4. Применение современной технологии – метод проекта в условиях школьной библиотеки

# http://festival.1september.ru/articles/509362/

Приложение 1.

Ключевые события проекта

«Гимназия13-территория читающих детей и взрослых»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п\п** | **Наименования мероприятия** | **Участники проекта** | **Сроки реализации** |
| 1. | Час семейного чтения.«Девчонки и мальчишки растут от книжки к книжки» | Школа раннего развития (ШРР) | Октябрь |
| 2.Акции | «Читаем детям о войне» | ШРР , 1-8 | Май |
| «Носовский десант» | 1 – 4 | Февраль |
| «Читаем вслух» | 1 - 4 | Февраль |
| «Моя любимая книга естественно-научного содержания» в рамках недели НАНО | 1 – 8 | Март |
| Гимназический буккроссинг: «Дайте книгам свободу!» | 1 – 11 пед. коллектив | Учеб. год |
| 3. | Конкурс чтецов: «Живая классика» | 10 | Март |
|  | Семейный проект. «Мама, папа и я – читающая семья» | 2 | Ноябрь |
| 4. | Игра - квест: «Путешествие по книжному океану» | 7 - 8 | Апрель |
| 5. | Выставка - голосование. «Книгочарт. Топ 5 лучших книг». | 5 - 6 | Декабрь |
|  | Музей - мастерская .«Музей проживания одного произведения» | 3 - 4 | Ноябрь |
| 6. | Уличная библиотека | Жители микрорайона | Июнь – август  |
| 7. |  «Летняя фишка – читай с друзьями книжку» | Дети, пришк. лагеря «Солнышко» | Июнь |

Приложение 2.

Проект.

**«Мама, папа и я - читающая семья».**

**Участники:**семьи 2-х классов.

**Проблема:** отсутствие навыка критической оценки прочитанной информации в тексте книги у детей.

**Тип проекта**: практико – ориентированный, краткосрочный.

**Цель проекта:**

повысить уровень читательской компетентности у обучающихся, посредством добывания новой информации через совместную деятельность «ученик - родитель - библиотекарь», возрождая семейное чтение.

**Задачи проекта:**

* пробуждение интереса к вдумчивому чтению;
* подготовка грамотного читателя, владеющего приемами понимания прочитанного;
* создание совместных творческих работ по рассказам;
* формирование культуры чтения;
* проведение анализа читательских формуляров по показателям: читаемость, книговыдача учащихся 2-х классов.

Проект направлен на:

* приобретение навыков интеллектуальной работы с текстом, прочитанных рассказов из предложенных книг;
* создание совместных творческих работ, представляющих информационный материал для эффективной организации чтения художественной литературы на печатной основе.

**Этапы работы над проектом.**

**Подготовительный.**

1.Выбор участников проекта – семьи 2 –х классов.

2. Разработка рекомендаций родителям и детям для реализации проекта:

* памятка для родителей по чтению с ребенком;
* буклет юного читателя;
* карточки - задания для выполнения домашних и занимательных проверочных работ по прочитанным рассказам из книг библиотечного фонда;
* требования к оформлению совместных итоговых творческих работ;
* форма отчета итоговой работы: газета, фотовыставка, карта – путешественника, реклама прочитанных рассказов;
* карта оценки работ, выполненных совместно детьми и родителями;
* анкета для родителей с целью рефлексии;
* анализ читательских формуляров по основным показателям: читаемость, книговыдача учащихся 2-х классов;

4. График прослушивания домашних и проверочных заданий участниками проекта.

**Материально – техническое оснащение проекта.**

Компьютер, мультимедийный проектор, фотоаппаратура.

**Ожидаемые результаты.**

1. Приобретение навыков работы с информацией путем вдумчивого чтения детской литературы.
2. Раскрытие интеллектуального потенциала детей и родителей через совместную деятельность.
3. Позитивная динамика читательской активности учащихся 2-х классов.

4. Создание фотоальбома семейного проекта.

**Список литературы для совместного чтения.**

1. Е Яновский. Болтливая черепаха.
2. К.Паустовский. Заячьи лапы. Рассказ Барсучий нос.
3. Ю.Дмитриев. Хитрецы, невидимки и разные родители. Рассказ. Птичий «творог», рыбье «молоко» и жучиная «сметана». (исправить)
4. А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.

**Основной этап. Процесс реализации проекта.**

Встреча семей участников проекта в БИЦ. Объяснение цели и задач проекта, демонстрация презентации "Чтение в семье императора Николая II", проведение литературной викторины "В стране сказочных героев", вручение рекомендаций (памятки, буклеты, анкета и т.д.) по реализации проекта. Знакомство участников проекта с формами презентации творческой работы. Получение домашнего задания по рассказам. Первая встреча заканчивается чаепитием у самовара. В определенный период участники проекта представляют домашние задания, прочитанных рассказов из предложенных книг, выполняют занимательные проверочные работы.

**Задания участникам проекта для выполнения дома.**

1. Составление аннотации к прочитанному рассказу.
2. Воспроизведение рассказа по нарисованным сюжетным картинкам.
3. Ответы на вопросы викторины.
4. Анализ текста по плану и формулирование вывода в устной форме.
5. Творческое оформление заданий.

**Задания занимательных проверочных работ для выполнения в БИЦ .**

1. Выбор правильных номеров из предложенных утверждений.
2. Вставка пропущенного слова в текст.
3. Выбор ключевых(главных) слов в рассказе.
4. Соединение незаконченных предложений и ответов текста.

**Заключительный этап.**

Защита совместной итоговой работы по прочитанным рассказам по выбранной форме. Оценка реализованного проекта с использованием метода рефлексии. Награждение благодарственными письмами всех участников проекта. Знакомство с интересными заданиями, итоговыми творческими работами для детей 2-х классов проходит по завершению проекта. Выбор книг второклассниками для домашнего чтения.

**Итог.**

Совместная творческая деятельность семей - участников проекта, способствовала повышению уровня читательской компетентности, увеличению количества читателей и книговыдаче. Дети приобрели навык вдумчивого чтения, полного понимания и осмысления текста, прочитанных рассказов и сказок.