



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
многопрофильная гимназия №13 города Пензы

Проект

«Гимназия – ресурсно-методический центр НИУ ВШЭ по реализации технологии смешанного обучения»»»



*Технологические карты уроков
с использованием цифровых технологий
в начальной школе*



Содержание

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Окружающий мир «Тундра» | Мухина Дарья Александровна |
| 2. | Литературное чтение «Ребята и утята» | Трепалюк Светлана Борисовна |
| 3. | Русский язык «Признаки однокоренных слов» | Ушакова Татьяна Владимировна |
| 4. | Окружающий мир. «Первоцветы. Легко ли быть первым!» | Федорова Ирина Александровна |
| 5. | Английский язык «Профессии» | Будникова Ольга Сергеевна, учитель английского языка |
| 6. | Английский язык «Путешествие в Египет» | Орипова Ольга Александровна, учитель английского языка |
| 7. | Русский язык «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | Куроедова Наталья Евгеньевна |
| 8. | Русский язык «Части речи. Имя прилагательное» | Лакина Светлана Викторовна |

**Технологические карты уроков учителей начальной школы
МАОУ многопрофильной гимназии №13 города Пензы**

| | |
|--|-----------------------------------|
| Фамилия, имя, отчество слушателя (полностью) | Мухина Дарья Александровна |
| Тема урока | Тундра |
| Технология | Смешанное обучение |
| Дата выполнения | 30. 10. 2019 |

Технологическая карта урока «Тундра»

| | |
|-----------------------------------|--|
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Класс | 4 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков |
| Цель урока | Создание условия для знакомства с особенностями природной зоны тундра |
| Задачи урока | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о природной зоне тундры 2. Познакомить с географическим положением тундры, климатическими условиями, растительным и животным миром 3. Воспитывать бережное отношение к живой природе 4. Формировать культуру восприятия и чувствования у учащихся |
| Основные понятия | Природная зона |
| Технологии, методы, приемы | Технология смешанного обучения Приемы: - «Толстые и тонкие вопросы» - «Инсерт» - Словесный метод - Наглядный метод |

Планируемые результаты

Предметные:

- умение объяснять, почему происходит смена природных зон (1.1)
- умение сравнивать различные природные зоны (Тундра и Арктика) (1.2)
- умение приводить растения и животных природной зоны тундра (1.3)

Личностные:

- умение проводить самооценку успешности учебной деятельности (2.1)
- умение проявлять мотивацию к работе (2.2)
- умение рассуждать и делать выводы (2.3)
- умение совместно со сверстниками искать способы преодоления трудностей (2.4)

Метапредметные:

- умение работать в паре (3.1)
- умение работать в группе (3.2)
- умение слушать и слышать другого (3.3)
- умение отвечать на поставленные вопросы (3.4)
- умение работать с текстом (3.5)
- умение ориентироваться в своей системе знаний (3.6)
- умение определять и формулировать тему (3.7)
- умение формулировать гипотезу (3.8)
- умение строить сообщения в устной форме (3.9)
- умение соотносить результат своей деятельности с целью (3.10)
- умение перерабатывать полученную информацию (3.11)
- умение анализировать информацию (3.12)

Организация пристражна

| Формы работы | Ресурсы |
|--|---|
| Фронтальная Индивидуальная Парная Групповая | Блокнот-исследователя Разноцветные атласные ленты Лист самооценки |

Технология обучения

| Этапы урока | Формируемые умения | Оформление доски, наглядность | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|---------|------------------------------|---------|-----------------------|-----------|-----------------------|--------------|------------------------|-------------|--------------------|--------------------|---------------------------------|--------------|---------------|--|--|
| Организационный момент | 3.3 3.4 | | <p>-Добрый день, дорогие мои обладатели умных глаз! Давайте улыбнемся друг другу, подарим улыбки нашим гостям. Ведь улыбка располагает к приятному общению.</p> <p>-Прошу садиться.</p> <p>-Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?</p> <p>-Это урок поиск, где кроме знаний и эрудиции, необходимы пытливым ум, пристальное внимание к слову и вера в возможность свершения чуда.</p> | <p>Приветствуют гостей и учителя.</p> <p>-Познавательным, интересным, удивительным и т.п.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проверка д/з | 3.3 3.4 |  <table border="1" data-bbox="723 651 976 794"> <caption>Таблица «толстых» и «тонких» вопросов</caption> <thead> <tr> <th>«Тонкие» вопросы</th> <th>«Толстые» вопросы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Тонкие вопросы - требуют фактического ответа.</td> <td>Толстые вопросы требуют обстоятельного развернутого ответа</td> </tr> <tr> <td>Кто...?</td> <td>Дайте объяснение, почему...?</td> </tr> <tr> <td>Что...?</td> <td>Объясните, почему...?</td> </tr> <tr> <td>Когда...?</td> <td>Почему Вы думаете...?</td> </tr> <tr> <td>Может ли...?</td> <td>Почему Вы считаете...?</td> </tr> <tr> <td>Было ли...?</td> <td>В чем различие...?</td> </tr> <tr> <td>Согласны ли Вы...?</td> <td>Предложите, что будет, если...?</td> </tr> <tr> <td>Верно ли...?</td> <td>Что, если...?</td> </tr> </tbody> </table> | «Тонкие» вопросы | «Толстые» вопросы | Тонкие вопросы - требуют фактического ответа. | Толстые вопросы требуют обстоятельного развернутого ответа | Кто...? | Дайте объяснение, почему...? | Что...? | Объясните, почему...? | Когда...? | Почему Вы думаете...? | Может ли...? | Почему Вы считаете...? | Было ли...? | В чем различие...? | Согласны ли Вы...? | Предложите, что будет, если...? | Верно ли...? | Что, если...? | <p>-Напомните какое д/з у вас было?</p> <p>-Ребята, мы не только проверяем ваши вопросы, но и их качество. Ведь по мнению немецкого философа И. Канта: «Умение ставить разумные вопросы есть уже важный и необходимый признак ума».</p> <p>-Уточните какие бывают вопросы?</p> <p>-Чем они отличаются?</p> <p>-Какие вопросы вы составили?</p> | <p>-У нас было д/з сформулировать вопросы по изученной природной зоне тундра.</p> <p>-Тонкие и толстые</p> <p>Ответы учащихся. Например, 1) Почему моржа называют морским исполином? Какие еще есть удивительные качества у него? 2) Почему преобладают морские животные? 3) Что позволяет животным приспособиться к суровым природным</p> |
| «Тонкие» вопросы | «Толстые» вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тонкие вопросы - требуют фактического ответа. | Толстые вопросы требуют обстоятельного развернутого ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кто...? | Дайте объяснение, почему...? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Что...? | Объясните, почему...? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Когда...? | Почему Вы думаете...? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Может ли...? | Почему Вы считаете...? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Было ли...? | В чем различие...? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Согласны ли Вы...? | Предложите, что будет, если...? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Верно ли...? | Что, если...? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.1

1. В какой природной зоне можно увидеть деревья высотой по колено и толщиной с карандаш?
2. В какой природной зоне грибы вырастают выше берез?
3. В какой природной зоне круглый год ездят на санях?

-О чем не хватает знаний?

-Ответы на какие вопросы вы хотели бы найти ответ на уроке.

-Вопросы, вы можете записать по плану изучения природных зон, которые систематизировали на доске ребята.

Модель на доски:

1. положение зоны на географической карте (контур тундры)
2. характеристика климата (символ Солнце, поскольку именно от положения Солнца – наклона солнечных лучей зависят климатические характеристики природной зоны)
3. особенности поверхности (символ рельефа – схема холма)
4. водоемы
5. почвенный покров (схема почвенного разреза)
6. растительность (растение тундры)
7. животный мир (контур животного тундры)
8. жизнь человека (схематический рисунок человека)
9. экологические проблемы (контур красной книги)

-Какие у вас вопросы получились?

- «Тундра» в переводе с финского значит «бесплодная» или «враждебная» земля. Я с вашего позволения присоединюсь к вашим вопросам.

Вывешиваю ? на доску с вопросам: «Какая особенность природы зоны тундра отражена в ее названии?»

-Мы может ответим на этом вопрос сразу?

-Запишите ваши гипотезы (версии) в блокнотах, пользуясь словами-помощниками.

-Какие гипотезы у вас получились?

У доски работают 2 ученика.

Зачитывают вопросы, которые записали в свои блокноты-исследователя.

-Нет, нам не хватит знаний.

Записывают гипотезу и

| | | | | | |
|------------------------|---------|--|---|--|--|
| | 3.8 | | <p>-Итак, вы предполагаете, что земля у тундры «бесплодная» или «враждебная». Давайте возьмем это утверждение как гипотезу сегодняшнего урока.</p> <p>-Нам предстоит привести как можно больше доказательств или опровержений этой версии.</p> | зачитывают получившееся гипотезы. | |
| Исследование в группах | 3.5 |  | <p>- Поварнин Сергей Иннокентьевич, русский философ. Подчеркивает важность чтения и утверждает, что чтение – одна из самых важных, нужных, серьёзных работ. Хочешь хорошо читать с проработкой – читай с пером в руке; делай конспект, заметки, выписки.</p> <p>-Предлагаю познакомимся с текстом в блокнотах с помощью приема «Инсерт».</p> <p>-Чему вы удивились?</p> <p>-Что вы нового узнали?</p> <p>-О чем вы хотели узнать?</p> <p>-У каждой группе задание, вам нужно ответить на вопрос и зафиксировать его в блокноте.</p> <p>-Потом каждая группа будет выступать со своим ответом.</p> <p>-На выполнение 7-10 минут.</p> <p>-Помните о нашей гипотезе, что земля у тундры «бесплодная» или «враждебная». Мы ее должны подтвердить в конце урока или нет.</p> | <p>Новые открытие учащиеся делают с помощью готового текста и к нему заданий. Все фиксируют в блокнотах. Каждой группе будет дано задание из блокнота, в группе они работают 7-10 минут. Потом будут выступления. Всего – 5 групп по 6 человек. Деление происходило заранее на перемене с помощью разноцветных лент.</p> | |
| | 3.2 | | <p>-И так проверяет каждую группу.</p> | | |
| | 3.11 | | <p>-Удовольствие выступать со своей информацией предоставляется 1 группа, 2 группа ...и т. д.</p> | Знакомятся с текстом. | |
| | 3.12 | | | | |
| | 2.4 | | | <p>-Помните три вопроса на которые мы не смогли с вами ответить:</p> | |
| 2.3 | | | <p>1. В какой природной зоне можно увидеть деревья высотой по колено и толщиной с карандаш?</p> <p>2. В какой природной зоне грибы вырастают выше берез?</p> | Работают в группах. | |
| | 1.1-1.3 | | | | |

| | | | | |
|--------------|---------------------------|--|---|--|
| | 3.3 3.9 | | <p>3. В какой природной зоне круглый год ездят на санях?</p> <p>-Постарайтесь ответить. На выполнение 2 минуты. -И так проверяем. Какая природная зона служит ответом на наши вопросы?</p> | <p>Выступление групп.</p> <p>-Природная зона тундра.</p> |
| Итог урока | 3.3 3.4 3.10 2.3 | | <p>-Ребята, подведем итоги урока. -Какую гипотезу ставили? Подтвердилась ли она? Докажите. -Также ученые тундру называют «ранимой». -О чем еще хотите бы узнать? -На эти все вопросы мы ответим с вами на следующий урок. -Природа Земли величественна и неповторима. Таинственные глубины морей и океанов. Покорное бормотание равнинных рек и возмущенный рокот горных. Бескрайние манящие вдаль равнины. Могучие, приводящие в трепет горы... Все это мощно, но одновременно хрупко, потому требует заботы, бережного отношения.</p> | <p>Ответы учащихся.</p> <p>Ответы учащихся.</p> |
| Рефлексия | 3.3 2.1 | | <p>-Теперь пришло время для рефлексии. -Посмотрите на свою таблицу самооценки. -Те, у кого все плюсики, поднимете зеленую лампочку. У кого остались вопросы – желтую, а красную если большая часть материала вам непонятна.</p> | <p>Проводят рефлексию.</p> |
| Дом. задание | 3.3 | | <p>-Вашим дом. заданием будет выбрать по одному заданию из блокнота из блоков животный и растительной мир. -Ведь то, что когда-то перевернуло, обожгло, заледенело, навсегда оседает в удивительных тайниках нашего мозга не тускнеющими красками, звуками, движениями, застывшими мгновениями. А мы с вами прикасаемся к этим тайнам. -Спасибо за работу на уроке, за вашу активность.</p> | <p>Записывают дом. задание.</p> |

| | |
|------------------------|-----------------------------|
| Фамилия, имя, отчество | Трепалюк Светлана Борисовна |
| Тема урока | «Ребята и утята» |
| Технология | Смешанное обучение |

Литературное чтение М.М.Пришвин «Ребята и утята» 2 класс МЭО. Интернет-урок

Цель: организовать деятельность учащихся по ознакомлению с творчеством М.М.Пришвина; эмоционально-эстетического восприятия произведения; выразить при чтении свое отношение к прочитанному, создать условия для формирования УУД

личностных: мотивация учения, нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор), воспитание любви к природе, бережного отношения к ней;

познавательных: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование,

коммуникативных: оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, целеполагание.

| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|--|---|---|---|
| 1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | Начинаем наш любимый урок литературного чтения... | Улыбаются друг другу, садятся на свои места. | Личностные: самоопределение; регулятивные: Целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | Рубрика МЭО. Задание с открытым ответом Можете ли вы представить Землю без животных? Смог бы человек выжить, если бы животные исчезли? Рубрика МЭО. Размышляем Прочитайте стихотворение Т.Пушкарева. На какое размышление оно наводит? Каждый по-своему чем-то хорош: Поганка и ёжик, лягушка и ёрш! Нет ни цветка, ни зверька, ни куста, | Дают развернутые ответы Читают, размышляют | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | <p>Где бы ни встретилась нам красота! -Помогают увидеть эту красоту писатели-натуралисты. Парная работа. -Найдите в интернет - уроке фотографии писателя-натуралиста, назовите его фамилию, почему он так называется? Вывод. Какая тема была основной в творчестве М.М.Пришвина? Дополнительная информация М.М.Пришвин прожил долгую, насыщенную событиями, жизнь. Родился в Елецком уезде Орловской губернии. С детства любил много читать и путешествовать. Так в 12 лет, начитавшись книг Майн Рида, Пришвин с тремя друзьями совершает свое первое путешествие-побег в Азию. Конечно же, беглецов быстро вернули назад, но страсть к путешествиям осталась. И после каждого путешествия появлялась книга или какие-то заметки. За годы своей жизни сменил много видов деятельности. Был агрономом, охотником, учителем, библиотекарем. Писать начал в 30 лет. Пришвин был влюблен в свою Родину, в её красоту, в леса и поля, реки и озёра. Обращение к выставке книг</p> | <p>Работают в парах</p> <p>Рассматривают фотографии. Отмечают предметы быта, одежду, сравнивают с современной</p> <p>Межпредметная связь с историей</p> <p>В классе организована ребятами выставка книг о природе</p> | |
| <p>3.Постановка учебной задачи.</p> | <p>Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию. -Прочитайте новое произведение М.М.Пришвина. Подумайте, какие вопросы вам хотелось бы обсудить с ребятами.</p> | <p>Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока Учащиеся сами формулируют цель урока: - познакомимся с новым произведением М.М.Пришвина.</p> | <p>Регулятивные: целеполагание; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p> | <p>1. Работа с текстом во время чтения. -Теперь мы прочитаем рассказ, а потом вы попробуете доказать, что М.Пришвин, был равнодушным человеком. 1) Первичное чтение.(читает учитель или хорошо читающие дети). 2) Выявление первичного восприятия. Рубрика МЭО. Обсуждаем. -Опираясь на рассказ, ответьте на вопросы: Где происходило действие рассказа? Почему утка устроила своё гнездо далеко от озера? Куда направлялась утка с утятами? Сколько их было? Сколько надо было идти? Много это или мало? Как посчитать? С помощью текста составьте план местности, где шла утка с утятами. Пользуйтесь условными обозначениями. Почему утка-мать шла позади утят? Работа в группах. Какие враги могли встретиться уточке на пути? О каких из них говорится в рассказе? Составьте кластер, помогающий найти ответ на вопрос. Подведение итогов групповой работы. -Знала ли уточка о том, что один из самых страшных врагов-человек? Докажите текстом. 3)Перечитывание текста. Задание: отметить незнакомые слова. Рубрика МЭО. Работа со значением слов. Соедините слова с их значением.</p> | <p>-Открывают интернет-урок №1. Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.) -Читает хорошо читающий ученик. -Слушают. -Участвуют в диалоге. Межпредметная связь с математикой Высказывают свою точку зрения. Сравнивают свои предположения. Работают с именованными числами. Делают вывод. Межпредметная связь с окружающим миром Работают в группах, обсуждают версии, обращаются к тексту. Представляют свою работу. Отвечают на вопрос, зачитывая отрывки из текста. Читают текст, отмечают незнакомые слова, ищут объяснение на портале «Грамота»</p> | <p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные- моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| <p>5.Первичное закрепление.</p> | <p>4) Словарная работа. Рубрика МЭО «Это интересно» Чирок-свистунок- птица семейства утиных. Обитают эти птицы на небольших водоёмах. Оказывается, существует очень много различных пород уток. Одна из них- чирок-свистунок. Это самая маленькая из речных уток, вес её всего 200-500гр. Самец весной имеет коричнево- рыжую голову с черно-зеленой полоской и белой полоской по бокам. Зоб бледно охристый с черными пятнышками. Бока серые с темным струйчатым рисунком. Самка темно-бурая с рыжими пестринками. Чирок-свистунок -одна из самых обычных уток, широко распространенных на Алтае и по его предгорьям. Утка гнездится по заросшим озерам, берегам рек, прудам и болотам.</p> <p>- Узнаете эту уточку, если встретите? -Именно с такой уточкой мы сегодня встретились в рассказе.</p> <p>Задание в интернет-уроке Верста – старинная русская мера длины. Чуть больше 1 км. Паровое поле- поле, отдыхающее от посевов. Овсяное поле – поле, засеянное овсом. Вода спала- с наступлением лета уровень воды в водоёме уменьшился. Кузница - помещение, где работают кузнецы.</p> <p>5) Анализ и выборочное чтение. - Как повели себя мальчишки, увидев утят? Почему всё закончилось хорошо? Почему рассказчик вступился за утят? - Докажите строчками из произведения. -Зачем ребята это делали? -Как вела себя уточка, когда ловили её утят? Докажите строчками из произведения. -Могла ли утка кричать? Рубрика МЭО. Задание с открытым ответом. Опиши</p> | <p>Межпредметная связь с окружающим миром</p> <p>Рассматривают изображение уточки</p> <p>-</p> | <p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные –умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p> |
|---------------------------------|---|---|---|

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>состояние уточки, когда мальчишки ловили утят. Как она вела себя? Найди слова, которые помогают почувствовать её незащищенность, отчаяние.</p> <p>-Как в рассказе чаще всего называет автор уточку?</p> <p>-А какая она мама? Что бы кричали птицы, если умели говорить?</p> <p>-Можно ли сказать, что ребята были жестокими?</p> <p>- Что сделала уточка-мать, когда её детей отпустили? Докажите строчками из произведения.</p> <p>-Как шла уточка-мать в начале рассказа?</p> <p>- А почему сейчас она побежала впереди?</p> <p>-Как М. Пришвин попрощался с утятами?</p> <p>- Что он сделал при этом? Докажите строчками из произведения.</p> <p>6) Беседа по содержанию в целом. Выводы Рубрика МЭО. Иллюстрация. Работа в парах. Представь, что утиная семья благополучно добралась до озера. Раскрась иллюстрацию.</p> <p>-Для чего М. Пришвин написал свой рассказ?</p> <p>- Что его волновало?</p> <p>7)Определение главной мысли рассказа.</p> <p>-Как автор назвал свой рассказ?</p> <p>-Почему?</p> <p>-Чему научил М. Пришвин ребят и нас своим рассказом? Полезным ли оказался урок?</p> | <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Межпредметная связь с русским языком. Работают в тетради</p> <p>Отвечают, дополняют ответы друг друга. Работают в парах Раскрашивают иллюстрацию, объясняют выбор цветовой гаммы</p> <p>-Не совершать бездумных поступков. Любить природу, беречь её, чутко и бережно относиться к братьям нашим меньшим, знать их жизнь и воспитывать в себе готовность защищать животных и оказывать им помощь. Доказывают.</p> | |
| 7. | <p>– Вот уже несколько десятков лет, как нет с нами М.Пришвина. Но для нас с вами он оставил послание: Мои молодые друзья! Мы хозяйева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти сохранить, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные. Будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит</p> | <p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p> <p>Читают послание М.М.Пришвина</p> | <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>охранять родину". Домашнее задание. Рубрика МЭО Представьте, как эту историю могла рассказать уточка, утёнок, мальчишки. -Кто доволен своей работой? Зеленый – работал активно, все получалось Желтый – работал хорошо, иногда обращался за помощью Красный – было трудно, не все получилось</p> | | |
|--|--|--|--|

Технологическая карта урока

| | |
|-----------------------------|------------------------------|
| Фамилия, имя, отчество | Ушакова Татьяна Владимировна |
| Класс | 2 |
| Тема урока | Признаки однокоренных слов |
| Технология построения урока | Смешанное обучение |

Планируемые результаты

| №п/п | Этапы урока | Виды работ (фронтальная, групповая, индивидуальная) | Деятельность учащихся* | Информационные ресурсы и инструментарий, которыми обеспечивается каждый этап урока | Примечания |
|---|-------------|--|--|--|------------|
| Предметные умения | | | Метапредметные умения | | |
| <p>-выявление важных объектов однокоренных слов по комплексу основных признаков;</p> <p>-определение взаимосвязи понятий корень, однокоренные слова, родственные слова;</p> <p>-анализ, сравнение, классификация, систематизация текстового материала по указанным признакам;</p> <p>- мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством выполнения тренировочных упражнений по теме урока в ИОС МЭО</p> | | | <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя- как носителя русского языка; -становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка); -овладение элементами способности оценивать свои достижения и трудности; -готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - строить речевое высказывание в устной форме; -строить рассуждение в форме связи простых суждений - адекватно воспринимать оценку учителя. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе отличных от собственной; - формулировать собственное мнение и позицию; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - умение работать в группе. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение и понимание указанного учебного материала, нахождение в нем определенных сведений; - использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы, кластеры для решения задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, классификацию, систематизацию объектов | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| 1. | Организационный этап | фронтальная | Взаимные приветствия учителя и учащихся; проверка внешнего состояния классного помещения, интерактивного оборудования и ноутбуков; проверка подготовленности учащихся к уроку; внутренняя готовность, психологическая организация внимания |  <p>1.</p> <p>2. ИОС МЭО (библиотека курсов, русский язык)</p> <p>https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf</p> | |
| 2. | Этап подготовки к активному сознательному усвоению материала | фронтальная | Постановка проблемы. Темы, цели и задач урока. Познавательная деятельность |  | Вводятся понятия «корень», «однокоренные слова», «родственные слова» |
| 3. | Этап актуализации знаний и практических умений | <p><u>групповая:</u></p> <p>1 гр: выяснение лексического значения слова «корень»</p> <p>2 гр: поиск устойчивых выражений и фразеологизмов со словом «корень»</p> <p>3 гр: орфографическая работа со словом</p> | Исследовательская (погружение в языковой материал с целью исследование слова «корень») | <p>1 группа - работа с толковым словарем и в ИОС МЭО в рубрике «Словарь»</p> <p>https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944654/topic/2013068/lesson/2013069</p> <p>2 группа – работа со словарем фразеологизмов</p> <p>3 группа – работа с орфографическим словарем</p> <p>4 группа – работа в информационной среде МЭО</p> <p>https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944654/topic/2013068</p> | Участники 4 группы, работая в информационно й среде МЭО выходят в библиотеку курсов, выбирают предмет «Русский язык» и выясняют, что данной проблеме посвящено АНЯТИЕ №6 «Части родословного дерева»: |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | «корень» 4 гр: поиск информации о понятии «корень слова» в курсе «Русский язык» МЭО | | | интернет – уроки №1 и №2 |
| 4. | Этап усвоения новых знаний | Фронтальная | <p>1. Коллективная систематизация полученных в результате исследовательской деятельности знаний и построение простой кластерной карты понятия КОРЕНЬ</p> <p>2. Работа с аудио файлом «Родственные слова»; Анализ кластерной схемы «Родственные слова» (ИОС МЭО)</p> | <p>1. Построение «облачковой» кластерной карты понятия КОРЕНЬ на доске КОРЕНЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главная часть слова - общая часть однокоренных слов - объединяет семью родственных слов - в корне заключено лексическое значение слова - словарное слово - многозначное слово <p>2. https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944654/topic/2013068/lesson/2013069</p> | |
| 5. | Этап закрепления и развития знаний. Практическая работа | Индивидуальная работа | <p>1. Работа с текстовыми материалами и самопроверка по ЭТАЛОНУ (на слайде эл. презентации)</p> <p>2. выполнение практических заданий и упражнений «ПОТРЕНИРУЙСЯ» с использованием приема самопроверки</p> | <p>1. </p> <p>2 Тренировочные упражнения по теме урока в информационной среде МЭО с использованием приемов «ЗАЛИВКИ», КЛАССИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ, СИСТЕМАТИЗАЦИИ, работа с таблицами, выполнение заданий с открытым ответом т.д.</p> <p>https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944654/topic/2013068/lesson/2013071 https://edu.mob-</p> | <p>ЗАНЯТИЕ №6 «Части родословного дерева»: интернет – уроки №1 и №2</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | | edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944654/topic/2013068/lesson/2013069 | |
| 6. | Обобщение и систематизация полученных знаний | Фронтальная: - какие слова называются родственными? - как называется общая часть родственных слов? - почему корень слова называют ГЛАВНОЙ частью слова? - какие два важных признака должны соблюдаться в однокоренных словах? | Общие выводы, ответ на учебную проблему (обобщение всех признаков однокоренных, родственных слов) |  | |
| 7. | Итоги занятия. Анализ деятельности | Фронтальная | Рефлексия | Слайд электронной презентации: - сегодня на уроке я... - было очень интересно... - меня удивило... - мне захотелось. - было трудно... - я смог(ла)... |  |
| 8 | Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Индивидуальная | Выполнение оставшихся заданий и тренировочных упражнений в ИОС МЭО по теме урока: Занятие №6, интернет уроки №1, №2 | https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944654/topic/2013068/lesson/2013069 https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944654/topic/2013068/lesson/2013071 | Оптимальность объема домашнего задания, творческий характер заданий |

Технологическая карта урока

| | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| Фамилия, имя, отчество | Федорова Ирина Александровна |
| Тема урока | Первоцветы. Легко ли быть первым! |
| Технология построения урока | Смешанное обучение |

Цель урока: познакомить детей с разнообразием первоцветов, их особенностями, воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи урока:

- **Образовательная:** учить детей устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием первоцветов, их особенностями и последовательностью зацветания растений весной.
- **Развивающие:** развивать умение ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к живой природе, формировать культуру восприятия и со - чувства у детей .

Дидактические материалы к уроку:

- Электронный образовательный ресурс МЭО;
- Тексты о первых весенних цветах;
- Фотографии и рисунки с изображением упоминаемых растений.

Оборудование:

- Компьютер; проектор; интерактивная доска; нетбуки.

| Этап урока | Формы учебного взаимодействия | Содержание этапа учебного занятия | | Информационные ресурсы и инструментарий, которыми обеспечивается каждый этап урока |
|------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--|
| | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| Эмоциональное погружение в урок. | Фронтальная. | <p>-Дорогие мои обладатели умных глаз, давайте улыбнемся друг другу, подарим свои улыбки нашим гостям, ведь улыбка располагает к приятному общению.</p> <p>- Ребята, каким вы хотите видеть наш сегодняшний урок?</p> <p>- Наш сегодняшний урок особый. Это урок-поиск, где кроме знаний нам понадобятся пытливый ум, пристальное внимание к слову и вера в возможность свершения чуда.</p> | Приветствуют гостей и учителя. | Презентация. Слайд №1 |
| Актуализация прежних знаний. | Фронтальная, индивидуальная. | <p>-Ребята, посмотрите, пожалуйста, на изображения.</p> <p>-Давайте поразмышляем, что может объединить их?</p> <p>-А трудно ли быть первым?</p> <p>-Давайте вспомним, какие чувства вы испытывали, когда вам предстояло пойти в 1 класс?</p> <p>-Спасибо. Я хочу добавить к этому ряду еще одну картинку.</p> <p>- Что изображено? (цветы, первоцветы)</p> <p>-Подходит ли она к нашему ряду. Почему?</p> <p>-Прекрасно.</p> | Ответы детей | Презентация. Слайд №2 |
| Создание проблемной ситуации. | Фронтальная, индивидуальная, парная. | <p>-Ребята, а давайте сегодня отправимся в весенний лес.</p> <p>-Нам необходимо собрать в корзину букет только из ранних весенних цветов, т.е. только тех, что зацветают весной первыми. Соберите, пожалуйста, в корзинку, поработав в паре.</p> <p>-Ребята, смотрю я на наши букеты и вижу, что у нас получились разные.</p> <p>-Итак, не у всех получается собрать корзину. Почему?</p> <p>-Что же нам делать?</p> | <p>Дети взаимодействуют друг с другом в паре.</p> <p>У нас возникли разногласия.</p> <p>Мы затрудняемся определить, какие растения зацветают первыми весной, какие позже и</p> | Презентация в нетбуках обучающихся. Слайд №1 |

| | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|
| | | <p>-Вот вы и определили тему нашего урока.</p> <p>- Оцените, пожалуйста, в листе самооценки, как вам удалось сформулировать тему урока.</p> <p>Если вам было легко, ставьте галочку под красным цветком. Если затруднялись – под оранжевым, если было трудно – жёлтым.</p> | <p>почему так происходит.</p> <p>Нам необходимо изучить различные материалы и выяснить, какие цветы расцветают весной первыми, а какие позже и почему.</p> <p>Работают в листе самооценки.</p> | |
| <p>Постановка возможной гипотезы исследования .</p> <p>Определение источника поиска знаний.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> | <p>- Любое познание и исследование начинается с вопросов. Потренируемся в этом важном умении. Ведь по мнению немецкого философа И.Канта: «Умение ставить разумные вопросы есть уже важный и необходимый признак ума».</p> <p>- На какие вопросы вы хотели бы найти ответы сегодня на уроке?</p> <p>-Спасибо вам за ваши умные вопросы, ведь умение задавать их необходимый атрибут любого исследователя.</p> <p>-Оцените, пожалуйста, в картах самооценки, как вы умеете формулировать вопросы</p> <p>-Скажите, а где мы можем найти информацию?</p> <p>-Спасибо. Предлагаю разделить на группы для работы. Подойдите к столу и выберите себе любую часть пазла, сложите пазлы и по цветовому оформлению прошу вас занять места в группах.</p> | <p>Какие цветы относятся к первоцветам? Почему они не замерзают при морозе? Легко ли быть первыми растениями весной?</p> <p>Тексты, фото, видеофильмы, интернет, МЭО и т.д.</p> | <p>Презентация.</p> <p>Слайд №3</p> |
| <p>Поиск и систематизация информации из текста.</p> | <p>Групповая, индивидуальная, фронтальная.</p> | <p>- У вас подписаны листы с текстами, на каждом листочке есть поля для личных пометок. Поработаем с текстами, используя прием «Инсерт».</p> <p>Отметьте на полях – чему удивились.</p> <p>Что хотели бы узнать</p> <p>Что вы уже знали</p> <p>Что вам было интересно.</p> <p>- Желая вам приятно и с пользой поработать в группах.</p> <p>-Я вижу вы закончили.</p> | <p>Дети взаимодействуют друг с другом в пределах группы.</p> <p>Обмен полученной информацией.</p> | |

| | | | | |
|-------------------------------|------------------|--|----------------------------|-----------------------|
| | | <p>-Пришло время обменяться информацией.</p> <p>- Оцените в таблице самооценки, как вы выполнили это задание.</p> <p>-Давайте внимательно посмотрим на все материалы, которые нам предоставили ребята из каждой группы. Заметьте: одни растения зацветают с начала весны- в марте, другие- чуть позже, а третьи – в конце весны, уже в мае. Каким образом нам расположить все факты, чтобы они отражали такую временную последовательность? Как мы можем систематизировать найденную информацию? Давайте наведем порядок в обнаруженных материалах.</p> <p>- Для этого я предлагаю выстроить линию времени (март, апрель, май) и разместить на ней изображения цветов в зависимости от сроков цветения.</p> | | |
| Психосоматическая физминутка. | Индивидуальная . | <p>Зарядка для глаз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сядем удобно, улыбнемся. Быстро-быстро поморгаем глазками, как будто это крылышки бабочек (10 сек.). 2. Закроем глаза и попробуем медленно нарисовать 8-ку. Сначала рисуем с нижнего левого угла вправо. Затем в противоположном направлении. Глаза не напрягаются. 3. Не наклоняя головы, посмотрите вниз, постарайтесь заглянуть под подбородок. 4. А сейчас представьте себя на пороге весеннего леса. <p>Поднимите головы, взгляните на верхушки деревьев. Вдохните свежий воздух.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы чувствуете? Видите? Слышите? <p>-Спасибо. Какие красивые этюды вы нарисовали словами.</p> | Дети выполняют физминутку. | Презентация. Слайд №4 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|
| <p>Применение полученных знаний.</p> | <p>Индивидуальная .</p> | <p>- Ребята, мы с вами часто используем на наших занятиях и дома интернет-платформу МЭО, сейчас я предлагаю вам открыть вкладку на нетбуках, выполнить предложенные задания.</p> | <p>Дети выполняют предложенные задания в МЭО и отправляют свои ответы учителю в режиме-онлайн.</p> | <p>https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944650/topic/2004752/lesson/200476 https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944650/topic/2004752/lesson/200459</p> |
| <p>Итоговый контроль знаний.</p> | <p>Индивидуальная парная.</p> | <p>-Итак, мы изучили разнообразный материал. Что мы теперь можем сказать о весенних цветах? - А теперь, мои юные исследователи, узнав столько интересного о весенних цветах, можем ли мы решить учебную задачу и без ошибок собрать нашу корзиночку? - Проверьте выполнение задания с эталоном на доске.</p> | <p>Существует определенная последовательность зацветания растений весной. Первоцветы идеально приспособлены к условиям ранней весны. Дети выполняют задание.</p> | <p>Презентация. Слайд №5</p> |
| <p>Завершение урока на созданном эмоциональном фоне.</p> | <p>Индивидуальная .</p> | <p>Всегда кто-то будет впереди, а Первым быть трудно. Ведь Первый совершает то, что до него никто никогда не делал.</p> <p style="text-align: center;">Если вы есть – будьте первыми, Первыми, кем бы вы ни были. Из песен – лучшими песнями, Из книг – настоящими книгами. Если вы есть – будьте первыми...</p> <p style="text-align: right;">Роберт Рождественский</p> <p>-Посмотрите на свои листы самооценки, перед вами на партах лежат цветы разного цвета. Оцените свою работу на уроке, устно, затем прикрепите на цветок на доску. Посмотрите, каким красивым, ярким получился наш итог урока. Спасибо вам за работу!</p> | | <p>Презентация. Слайд №6</p> |

Технологическая карта урока

| | |
|------------------------|---|
| Фамилия, имя, отчество | Будникова Ольга Сергеевна |
| Тема урока | «The World of Professions», «Профессии» |
| Технология | Смешанное обучение |

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе по теме «The World of Professions» на основе платформы МЭО.

Тип урока: урок комплексного применения полученных знаний.

Цель урока: развитие умений монологической речи, подготовить обучающихся к монологическому высказыванию по теме «профессии».

Задачи:

- совершенствование навыков говорения;
- Развитие навыков аудирования;
- Актуализация изученного грамматического материала по теме Present Simple.

Планируемые результаты (предметные):

обучающийся научится участвовать в диалоге-расспросе, используя известную лексику и грамматические конструкции (Настоящее Простое время);

понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;

орфографически верно писать ЛЕ по теме «Профессии»;

кратко отвечать на вопросы;

употреблять в речи лексические единицы и словосочетания;

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов.

Планируемые результаты (метапредметные):

регулятивные : освоение способов понимать учебную задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

коммуникативные : формирование умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

познавательные : освоение ознакомительного, поискового чтения; использование знаково-символических средств в учебном процессе

Парируемые результаты (личностные):

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию

Информационно-технологические ресурсы :

- Он-лайн ресурс платформы МЭО, английский язык 4 класс;
- мультимедийная презентация материала;интерактивная доска.

| № п/п | Этапы урока | Шаги | Виды работ (фронтальная, групповая, парная) | Деятельность учащихся | Информационные ресурсы и инструментарий, которыми | Примечания |
|-------|---|---|---|---|--|------------|
| 1 | Ведение ситуации общения. 2-3 мин. | - Чтение и перевод поэтической цитаты; | фронтальная | Читают и переводят цитату: “Happiness is when you want to go to work in the morning and really want to go home in the evening” (Nazim Nikmet Ran, a poet). Определяют тему урока и ее важность. | Слайд презентации Power Point | |
| | | Определение темы урока и ее важности. | | | | |
| 2 | Актуализация ранее изученного материала. | Заполнение spider’s web “Professions” 2-3 мин. | Фронтальная; | Называют известные им профессии, заполняя кластер. | Слайд презентации Power Point. Он-лайн ресурс сайта British Council (Kids) http://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/people-work | |
| | | Исполнение песни “People work” 2-3 мин. | Хоровая/коллективная; | Хором поют уже известную песню. | | |
| 3 | Закрепление полученных знаний в знакомой ситуации | Заполнение таблицы «What do these professionals do?» 2 мин. | Фронтальная | Называют деятельность людей, используя известные словосочетания (language teacher-teaches English, French and Greek). | | |
| | | Игра “ Guess what I am”. 5 мин. | Фронтальная (ученик-класс) | Ребенок выходит перед классом, учитель показывает карточку с профессией. Остальные отгадывают, задавая вопросы, используя | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | конструкцию Do you... | |
| 4 | Закрепление полученных знаний в измененной ситуации | <p>Определение нового понятия “white collar” 4-5 мин.</p> <p>Распределение профессий по группам из списка. 4-5 мин.</p> | <p>Фронтальная (учитель-учащиеся)</p> <p>групповая</p> | <p>Разбирают прямое и фигуративное значение выражения «белый воротничок».</p> <p>При помощи изображений на слайде высказывают свои предположения. Проверяют свои предположения с помощью выдержки, определяющей значение этого выражения из МЭО.</p> <p>Распределяют профессии по группам. I группа отбирает профессии из списка, принадлежащие к белым воротничкам и творческим профессиям.</p> <p>II группа: розовые воротнички и специальности, оказывающие помощь.</p> <p>III группа: зеленые и голубые воротнички.</p> | <p>Он-лайн ресурс платформы МЭО, английский язык 4 класс (интернет-урок № 2 “ Modern World of Professions”, занятие № 7 “What are you going to be?)</p> <p>https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944548/topic/2024781/lesson/2024784</p> |
| 5 | Добывание новых знаний. | Аудирование с поиском информации (задание на множественный выбор) 6-7 мин. | индивидуальная | <p>Дважды слушают 4 высказывания и выполняют задание на множественный выбор.</p> <p>Выполняют проверку с учителем.</p> | <p>Он-лайн ресурс платформы МЭО, английский язык 4 класс (интернет-урок №5 “My father is an example for me”, занятие № 7 “What are you going to be?).</p> <p>https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944548/topic/2024781/lesson/2024790</p> |
| | | Составление монологич. высказывания по образцу. | Индивидуальная. | Письменно составляют монологическое высказывание о своей будущей профессии, зачитывают. | Слайд презентации Power Point |
| 6. | Информация | | | | Задание с открытым |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|---|--|
| | по домашнему заданию. | | | | ответом он-лайн ресурс платформы МЭО, английский язык 4 класс (интернет-урок №5 “My father is an example for me”, занятие № 7 “What are you going to be?”). | |
| 7. | Рефлексия. | | | | Слайд презентации Power Point | |

Технологическая карта урока

| | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Фамилия, имя, отчество | Орипова Ольга Александровна |
| Тема урока | «Путешествие в Египет» |
| Технология | Смешанное обучение |

Технологическая карта интегрированного урока английского языка и окружающего мира

Тема урока: «Путешествие в Египет»

Класс: 3

Учитель: Орипова О.А.

Форма урока: урок – обобщение

УМК: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж.

Цель урока:

1. повторить и обобщить знания по теме «Памятники Всемирного наследия Юнеско» по окружающему миру.
2. совершенствование навыков устной речи «Памятники Египта» по английскому языку.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления детей о Древнем Египте;
- научить рассказывать об эмблемах на русском языке и о статуях на английском языке;
- повторить и обобщить употребление структуры *has got/hasn't got*, а также лексические единицы по теме «Части тела»
- формировать навыки чтения, аудирования.

Развивающие:

- содействовать осознанию обучающимися, ценности изучаемого материала;
- создать условия для развития у школьников познавательного интереса;
- практиковать учащихся в применении усвоенного лексического и грамматического материала в условиях интегрированного урока;
- развитие умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать толерантное отношение к чужой культуре;
- воспитывать бережное отношение к памятникам Всемирного наследия Юнеско.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование интереса к теме «Путешествие в Египет».

Регулятивные УУД:

- умение принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и поиск средств ее осуществления;

-умение контролировать и оценивать свои действия, высказывать свое предположение; - умение организовать свою деятельность (*прогнозирование, контроль, контроль, оценка*).

Познавательные УУД:

-умение структурировать знания;
анализировать объекты с целью выделения признаков (*существенных, несущественных*);
-построение логической цепи рассуждений, доказательств;
-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
-повышение мотивации и эффективности учебной деятельности, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, извлечение необходимой информации из прослушанного текста видеофрагмента мультфильма о Древнем Египте .

Коммуникативные УУД:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;
- умение принимать на себя ответственность за результат своих действий; -формирование умения наблюдать за действиями партнера, готовности слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на **уроке**;
-способность и готовность к общению, построение речевых высказываний и постановка вопросов.

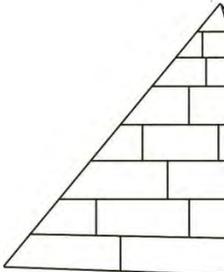
Оборудование: материалы и ресурсы МЭО за 3 класс по окружающему миру , учебник **окружающего мира Плешакова А.А.**, 3 класс, раздаточный материал, оценочные листы, учебник **английского языка авторов Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж.**, презентация Power Point по **английскому языку**, компьютер, проектор.

| №п/п | Этапы урока | Виды работ (фронтальная, групповая, индивидуальная) | Деятельность учащихся* | Информационные ресурсы и инструментарий, которыми обеспечивается каждый этап урока | Примечания |
|------|--|---|---|--|------------|
| 1 | Орг. момент. Проверка готовности к уроку. Мотивация учащихся. Положительный настрой на урок. | Фронтальный опрос учащихся по следующим вопросам: How are you today? What date is it today? What is the weather like today? | Учащиеся отвечают на поставленные учителем вопросы о настроении, дате и погоде ,а также спрашивают друг друга о настроении. | Презентация Power Point со слайдами изображения настроения людей, погоды и календаря. | 2 мин |
| 2 | Фонетическая зарядка | Учитель предлагает произнести звуки, которые понадобятся при повторении темы | Учащиеся повторяют звуки за учителем и диктором на записи | Учебник «Английкий язык.Brilliant» Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. ,стр.27 упр.1, аудиозапись к | 2 мин |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 3 | <p>Актуализация знаний по окружающему миру по теме «Всемирное наследие»</p> | <p>Фронтальный опрос: Учитель предлагает вспомнить материал из окружающего мира по материалам МЭО:</p> <p>Более 40 лет назад в Египте на реке Нил была построена гигантская плотина. Образовалось искусственное озеро, протянувшееся на сотни километров. Вода в нём всё прибывала, и под угрозой затопления оказался уникальный памятник древности — храм Абу–Симбел. Какой организацией охраняется этот памятник? Давайте вспомним (учитель предлагает прослушать звуковой файл рубрики «Словарь» урока МЭО) Аудиозапись: ЮНЕСКО — организация, которая занимается укреплением и безопасностью мира. Данной организацией был принят документ, в котором говорится об охране Всемирного культурного и природного наследия. Независимо от того, в каком районе мира они находятся. Также учитель предлагает вспомнить эмблему Всемирного наследия</p> | <p>Учащиеся слушают учителя и рассматривают картинку храма Абу-Симбел с помощью ресурса МЭО</p> <p>Ответы учащихся: Этот уникальный памятник охраняется ЮНЕСКО</p> <p>Учащиеся вспоминают, что Всемирное наследие включает объекты природы и объекты культуры. Это две неразрывные части одного целого. Их единство подчеркивает эмблема Всемирного наследия, в которой круг</p> | <p>упражнению. МЭО, окружающий мир 3класс, занятие №2 «Всемирное наследие», урок 1</p> <p>МЭО, окружающий мир 3класс, занятие №2 «Всемирное наследие», урок 1 (аудиозапись)</p> |  <p>Иллюстрация из МЭО 5 мин</p> |
|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>Учитель задает дополнительный вопрос:</p> <p>Какие еще эмблемы Всемирного наследия вы помните? (После ответов учащихся учитель демонстрирует известные ранее эмблемы)</p> <p>Если учащиеся затрудняется, то учитель показывает несколько эмблем и просит выбрать нужные согласно теме.</p> | <p>символизирует природу, а квадрат в центре — творение человека.</p> <p>Учащиеся отвечают, что существуют еще эмблемы:</p>  | | <p>3 мин</p>  |
| 4 | <p>Актуализация знаний по английскому языку по теме «Statues» и определение цели урока</p> | <p>Let's remember our statues! Open your students' books on page 33.</p> <p>What statue is in UNESCO ?</p> <p>Where is this statue?</p> <p>Учитель просит обратить внимание на звуки [дж] в слове «Egypt»</p> <p>Учитель задает наводящие вопросы, которые помогают сформулировать цель урока.</p> | <p>Учащиеся открывают учебник на стр.33</p> <p>Ответы учащихся: The Sphinx.</p> <p>It's in Egypt</p> <p>Повторяют данный звук несколько раз с правильной артикуляцией.</p> <p>Учащиеся формулируют цель урока</p> | <p>Учебник «Английский язык.Brilliant» 3 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж.</p> | <p>3 мин</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| 5 | Выход на монологическую речь, используя конструкцию <i>has got</i> и активизацию ЛЕ по теме « <i>Parts of the body</i> » | Индивидуальная работа Can you describe the Sphinx? | Учащиеся описывают статую при помощи плана: The Sphinx has got ...and very big ...It has got...,but it hasn't got a ... | Изображение Сфинкса крупным планом |  5 мин |
| 6 | Динамическая пауза | Учитель предлагает поиграть в уже знакомую игру «Пирамиды» (суть данной игры: если учащиеся согласны с утверждением, то пирамиды восстанавливаются-руки вверх и произносят «True»; если не согласны, то пирамиды падают и дети говорят «False») | Дети показывают жестами и произносят «true» или «false» | Данная игра была придумана совместно с детьми | 2 мин |
| 7 | Работа с видеофрагментом из мультфильма «Древний Египет»-этап получения новых знаний по теме из окружающего мира. | Учитель предлагает просмотр видеофрагмента на русском языке о Древнем Египте Групповая работа После просмотра видеофрагмента учитель делит детей на две группы. Каждой группе дается свое задание. Группа 1. Дополните предложения 1. Арабы прославились тем, что.... | Учащиеся просматривают видеофрагмент (длительность 3 мин 40 сек) Учащиеся в составе своих групп обсуждают, какие ответы внести, чтобы дополнить | МЭО,3 класс, окружающий мир, занятие 2,урок 4 (видеофрагмент) | 7 мин |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|---|
| | | <p>2. Арабы плавали в.....</p> <p>3. Цифры в настоящее время.....</p> <p>Группа 2.</p> <p>Дополните предложения</p> <p>1. Цифры могут быть не только арабскими, но и...</p> <p>2. Цифры арабы позаимствовали их у</p> <p>3. Арабы использовали штукатурку для....</p> | <p>предложения. Затем вслух зачитывают предложения. Группы соглашаются, либо не соглашаются друг с другом.</p> | | |
| 8 | Объяснение домашнего задания | <p>Учитель предлагает учащимся выполнить домашнее задание на листе формата А4 :создать собственную эмблему Египта и рассказать, что на ней изображено (используя материал из видеофрагмента)</p> | <p>Учащиеся записывают задание в дневник, задают вопросы по домашнему заданию.</p> | <p>Использование элементов эмблем из МЭО, окружающий мир 3класс, занятие №2 «Всемирное наследие», урок 1</p> |  |
| 9 | Подведение итогов урока. Рефлексия. | <p>В конце урока учитель проводит опрос каждого учащегося по следующим вопросам: Что было самым интересным? Что было самым трудным? Учащиеся получают картинки – раскраски в форме пирамид. Если им понравилась своя работа на уроке, и они узнали много нового, то пирамиду</p> | <p>Учащиеся отвечают и закрашивают пирамиды (примерный ответ My pyramid is white или My pyramid is yellow/brown)</p> | <p>3 мин</p> <p>5 мин</p> |  |

| | | | | |
|----|----------------------|--|--------------------------------|-------|
| | | они закрашивают коричневым или желтым. Если урок был сложным и ничего не получилось, то пирамида остается белой. | | |
| 10 | Заключительная часть | The lesson is over. - Goodbye , my dear friends. - Goodluck! | Учащиеся прощаются с учителем. | 2 мин |

Технологическая карта урока

| | |
|------------------------|---|
| Фамилия, имя, отчество | Куроедова Наталья Евгеньевна |
| Тема урока | Правильные действия - правильная буква. Правописание безударных личных окончаний глаголов |
| Технология | Смешанное обобщение |

Цель урока: Сформировать умение учащихся правильно писать безударные личные окончания глаголов

Задачи урока:

образовательные: Закрепить знания учащихся о способе действия при выборе окончания глагола в личной форме, вести работу по предупреждению наиболее распространённых и устойчивых ошибок в написании данной орфограммы.

развивающие: развивать психические процессы: память, мышление, восприятие; создать условия для развития аналитических способностей учащихся,

формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии и делать выводы

воспитательные: воспитывать интерес к предмету, прививать навыки работы в группе

Планируемые образовательные результаты:

предметные: учатся писать безударные личные окончания глаголов.

личностные: учатся наблюдать, анализировать языковые явления; работать в группе; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

метапредметные: умение понимать назначение и смысл поставленной задачи, актуализировать ее и интуитивно представлять алгоритм ее решения.

Педагогические технологии: смешанное обучение, метод проблемного обучения, интерактивные технологии

Организационная структура урока

| Деятельность | | Формируемые универсальные учебные действия | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--------------|
| учителя | учащихся | личностные | познавательные | коммуникативные | регулятивные | Форма работы |
| I этап. Организация учебной деятельности | | | | | | |
| Здравствуйте, ребята. Прозвенел звонок. Давайте встанем и поприветствуем гостей на нашем уроке русского языка. | Организуют рабочее место. | - самоопределение; - осмысление; - развитие учебных мотивов; | - установление причинно-следственных связей; | - планирование учебного сотрудничества с учителем; | - волевая саморегуляция; | Фронтальная |
| II этап. Актуализация знаний | | | | | | |
| - Скажите, над какой большой темой мы работали на протяжении последних уроков? Сегодня нас ждут новые открытия. Для начала давайте рассмотрим, как ребята действовали при определении безударного личного окончания. 1. Катя кле. т фонарик. Н.ф. – клеять | - Правописание личных окончаний глагола. Я нашёл ошибку! Неправильный суффикс в начальной | - осмысление; - развитие познавательных интересов, учебных мотивов; - эмпатия; - развитие этических чувств и регуляторов морального поведения; | - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | - формулирование собственного мнения (позиции); - умение договариваться и приходить к общему решению; - использование речи для регуляции своего действия; | - волевая саморегуляция; - постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем; - принятие и сохранение учебной задачи; | Фронтальная |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>- , - Испр. 3 л., ед.ч. – ет , клеет 2. Малыши держ.т шарики. Н.ф. держать -, -, Испр. , 3 л., мн.ч. -ут , держут 3. Петя гоня.т мяч. Н.ф. гнать -, + , 3 л., ед.ч - ит , гоняит</p> | <p>форме-клеить. Забыли про глаголы- исключения. <input type="checkbox"/> Неправильно образована <input type="checkbox"/> начальная форма.</p> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

III этап. Постановка учебной задачи

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| <p>Это упражнение поможет вам определить тему и цель урока. На доске тема «Правильные действия-правильная буква»</p> | <p>Будем учиться правильно рассуждать при написании безударного личного окончания.</p> | <p>- формирование мотивов достижения и цели; - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;</p> | <p>- осуществление поиска необходимой информации; - использование знаково-символьных средств, в том числе моделей и схем для решения задач; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной</p> | <p>- планирование учебного сотрудничества со сверстниками; - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение договариваться и приходить к общему решению;</p> | <p>- познавательная инициатива; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - прогнозирование; - целеполагание;</p> | |
|---|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|---|--------------------|
| <p>- Так как решать задачи нашего урока можно разными способами, я предлагаю провести урок с помощью приёма ротации групп.</p> <p>1) В онлайн- зоне вы пройдёте тренажер и проверите свои знания.</p> <p>2) В зоне работы с учителем поработаем с материалами учебника.</p> <p>3) В зоне групповой работы попробуете составить алгоритм определения безударного личного окончания глагола.</p> <p>4) В четвертой зоне поработаете с деформированным текстом.</p> | <p>Слушают инструкции учителя</p> | <p>- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;</p> <p>- осознание ответственности за общее дело;</p> <p>- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> | <p>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;</p> <p>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера;</p> | <p>- ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- умение задавать вопросы;</p> | <p>- волевая саморегуляция;</p> <p>- познавательная инициатива;</p> <p>- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;</p> <p>- внесение необходимых дополнений и корректив в план и действия;</p> | <p>Фронтальная</p> |
|--|-----------------------------------|--|--|--|---|--------------------|

IV этап Осуществление деятельности по решению проблемы

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------|
| <p><u>Работа в онлайн- зоне</u></p> | <p>Выполняют самостоятельно задания тренировочного и контрольного тестов.</p> | <p>- осознание возможностей самореализации коммуникативными средствами;</p> <p>- осуществление гражданской идентификации личности;</p> <p>- формирование</p> | <p>- доказательство;</p> <p>- использование общих приемов решения задач;</p> <p>- использование знаково-символьных средств, в том числе моделей и схем для решения</p> | | <p>- сличение способа действия с заданным эталоном и обнаружение отклонений и отличий от эталона;</p> <p>;</p> <p>- волевая саморегуляция;</p> | <p>Индивидуальная</p> |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|-------------|
| | | мотивов достижения и социального признания; | задач; - формулирование проблемы; | | | |
| <u>Зона работы с учителем.</u> Прочитайте задание упр. 439. Какие пословицы вы можете составить? Какие орфографические задачи вам нужно решить? Как вы будете рассуждать решая эту задачу? | Выполняют упр. 439 Демонстрируют знания, умения по теме. | - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; | использование общих приемов решения задач | сотрудничество с учителем, одноклассниками | - выполнение учебных действий в материализованной, громкой речевой и умственной форме | Фронтальная |
| <u>Зона групповой работы по составлению алгоритма</u> | Группа составляет алгоритм по написанию безударных окончаний. | | использование знаково-символьных средств, в том числе моделей и схем для решения задач; | формулирование собственного мнения (позиции); - построение понятных для партнёра высказываний; | - волевая саморегуляция; | Групповая |
| <u>Зона групповой работы по восстановлению деформированного предложения</u> | Работая в группе, вставляют пропущенные слова в текст, содержащий теоретические сведения. | - осознание возможностей самореализации коммуникативными средствами; - осуществление гражданской идентификации личности; - формирование мотивов достижения и | -использование общих приемов решения задач; | - формулирование собственного мнения (позиции); - построение понятных для партнёра высказываний; | - самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале; - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия; | Фронтальная |

Приложение

Маршрутный лист команды № 4

| № | Название рабочей зоны | Инструкция по выполнению задания | Оцени свою работу |
|---|---|---|---|
| 1 | Работаем с деформированным текстом. <i>Групповая работа.</i> | Восстановите текст, вставив пропущенные слова. Вспомните личные окончания глаголов I и II спряжений. Заполните предложенную таблицу. |  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2 | Составляем алгоритм. <i>Групповая работа.</i> | Возьмите из конверта листочки- части алгоритма «Как написать безударное окончание глагола». Расставьте их в таком порядке, чтобы получилась верная последовательность действий. Приклейте на фон. |  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 3 | Работа с учителем. <i>Применяем знания на практике.</i> | После обсуждения с учителем выполните задания упр.439 (. 48) |  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 4 | Онлайн-тренажёр. Тест. | Задание выполняется индивидуально. Пройди тренажёр, затем- тест. Об оценке сообщите тьютеру. |  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

Технологическая карта урока

| | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| Предмет | Русский язык |
| Фамилия, имя, отчество | Лакина Светлана Викторовна |
| Тема урока | Части речи. Имя прилагательное |
| Технология | Смешанное обучение |

| | |
|--|---|
| Предметные результаты | <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления об имени прилагательном как части речи и его роли в тексте; • понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры. |
| Метапредметные результаты и универсальные учебные действия | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в информационном материале предлагаемого учебного материала, осуществление поиска необходимой информации при работе над предлагаемыми заданиями; • осознание познавательной задачи, её решение (под руководством учителя или самостоятельно); • умение строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <p>Выдвижение и проверка гипотез;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной задачи, соответствующей этапу обучения; осуществление первоначального контроля своего участия в доступных видах познавательной деятельности; • планирование (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) своих действий для решения задачи; • выполнение действий по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках, в инструкциях); • поиск вариантов решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем; умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи. |
| Личностные результаты | <ul style="list-style-type: none"> • развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка |
| Ресурс | <p>МЭО. Русский язык. 3 класс. Занятие 5. Почти всё про имена прилагательные. Интернет-урок 1. Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в тексте.</p> <p>Русский язык. 3 класс. Учебник 2 ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г.</p> |

Ход урока

| № п/п | Этапы урока | Виды работ | Деятельность учащихся | Информационные ресурсы, инструментарий |
|-------|------------------------------|--------------------|---|---|
| 1 | Мотивация. Постановка целей. | Фронтальная работа | Выполнение мотивационного задания. Загадка. Догадайся по описанию, о чём идёт речь. - Это чёрная? - Нет, красная. - А почему белая? - Потому что зелёная. | Рубрика «Вспоминаем» (МЭО. Русский язык. 3 класс. Занятие 5. Почти всё про имена прилагательные. Интернет-урок 1. Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в тексте.) |
| 2 | Активизация опорных знаний | Фронтальная работа | Ответы учащихся на вопросы, выполнение заданий. - Каким словом можно заменить слово зелёная в загадке про смородину? Какой частью речи являются слова, описывающие смородину? Запишите. Выбери из ниспадающего списка недостающие слова, чтобы определение было законченным. Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает ... и отвечает на вопросы ... Найдите имена прилагательные в стихотворении С. Есенина (упр. 109) | Рубрика «Повторяем понятия» (МЭО) Русский язык. 3 класс. Учебник 2 ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (с. 64) |
| 3 | Работа с ключевым вопросом | Фронтальная работа | Ответы учащихся на вопросы, выполнение заданий. Зачем нужны имена прилагательные в речи? Докажи примерами. | Ключевой вопрос урока. (МЭО) |
| 4 | Выдвижение гипотез | Фронтальная работа | Чтение стихотворения об имени прилагательном. Очень занимательное Имя прилагательное. Трудно будет без него, Если пропадет оно... Отгадывание загадок, опираясь на описание предмета. | Рубрика «Хрестоматия», «Изучаем тему урока», «Загадки» (МЭО) |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | | | Выдвижение гипотез. | | | |
| 5 | Изучение нового материала | Групповая и индивидуальная работа | Зона самостоятельной работы | Зона работы в группах | Зона работы с учителем | Русский язык. 3 класс. Учебник 2 ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (с. 64-65) Рубрики «Изучаем тему урока», «Задание с открытым ответом», «Словарная работа», «Проверь себя» (МЭО) |
| | | | Группа 1. «Опережение» Выполнение задания из МЭО (рубрики «Тренируемся», «Задание с открытым ответом», «Словарная работа», «Проверь себя»), ответ на ключевой вопрос урока. | Группа 2. «Норма» Изучение нового материала. Определение предмета по его признаку. («Изучаем тему урока» «Загадки») Работа с правилом (с. 64) Выполнение упражнения 110. Составление таблицы «Имя прилагательное». Обсуждение ответа на ключевой вопрос. | Группа 3. «Отставание» Изучение нового материала. Работа с правилом (с. 64) Выполнение упражнения 110. | |
| | | | Группа 3. «Отставание» Выполнение задания из МЭО (рубрики «Тренируемся», «Проверь себя») | Группа 1. «Опережение» Изучение нового материала. Определение предмета по его признаку. («Изучаем тему урока» | Группа 2. «Норма» Изучение нового материала. Работа с правилом (с. 64) Выполнение упражнений 111, 112. | |

| | | | | | | |
|----------|------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| | | | | «Загадки») Работа с правилом (с. 64) Выполнение упражнения 110. Составление кластера «Имя прилагательное». Обсуждение ответа на ключевой вопрос. | | |
| | | | Группа 2. «Норма» Выполнение задания из МЭО (рубрики «Тренируемся», «Задание с открытым ответом», «Словарная работа», «Проверь себя»), ответ на ключевой вопрос урока. | Группа 3. «Отставание» Изучение нового материала. Определение предмета по его признаку. («Изучаем тему урока» «Загадки») Работа с правилом (с. 64) Выполнение упражнения 111. Заполнение таблицы «Имя прилагательное». Обсуждение ответа на ключевой вопрос. | Группа 1. «Опережение» Изучение нового материала. Работа с правилом (с. 64) Выполнение упражнений 111, 112. Обсуждение проблемного вопроса с учителем. | |
| 6 | Проверка выдвинутой гипотезы | Групповая работа | Защита группами коллективной работы (таблицы, | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | кластер) | | | |
| 7 | Подведение итогов. | Фронтальная работа | Выполнение задания с открытым ответом (Дополняем текст) Часть _____, которая отвечает на вопросы _____ и обозначает _____ называется именем прилагательным. Имена прилагательные часто используются в речи, чтобы сделать её _____. Среди имён прилагательных много антонимов — слов с _____ значением, например: _____ и синонимов — слов с _____ значением, например: _____. Ответ на ключевой вопрос урока. | | | Рубрика «Задание с открытым ответом» Дополняем текст |

Сборник «Технологические карты уроков с использованием цифровых технологий в начальной школе»

МАОУ многопрофильной гимназии № 13

Пензы-2020

Ответственный за выпуск: Жерепа Т.В., зам. директора по качеству образования.
Компьютерная верстка, дизайн: Догадина Т.В., педагог- библиотекарь

Отпечатано в МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы
440062г. Пенза, пр. Строителей, 52 А.тел.95-67-13